

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18
(МБДОУ № 18)

601901, Владимирская область, г. Ковров, ул. Либерецкая, д.6, тел. 8(49232) 5-46-02

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ

Протокол от «07» апреля 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 18
_____ Малышева С.А.

Приказ от «07» апреля 2026 г № 56

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 18
за 2025 год

Ковров, 2025 г.

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18.
Сокращённое наименование	МБДОУ № 18.
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	Юридический адрес: 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6; 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4; 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6.
Телефон	тел.+7 (49232) 5-46-02.
Электронная почта	dou18-kovrov@yandex.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t422791.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредительные документы	Устав № 1625 от 07.07.2015
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3953 от 16 мая 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0001078, приложение № 1 серия 33П01 № 0001794; действует бессрочно.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.
Сведения о руководителе	Заведующий Малышева Светлана Аркадьевна.
Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.
График работы МБДОУ	С 06:00 до 18:00 Выходные дни – суббота, воскресенье.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «13» апреля 1995г. Нормативный акт: Постановление Главы администрации города Коврова от 13.04.1995 №358.

	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «06» февраля 2003г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2025	96 воспитанников (6 групп). Из них: - 5 общеразвивающей направленности; - 1 компенсирующей направленности (для обучающихся с задержкой психического развития).

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [ФОП ДО](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с запросами участников образовательных отношений,

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 18 (ОП ДО МБДОУ №18), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 18 (АОП ДО МБДОУ № 18) для обучающихся с ЗПР, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 (далее - Программа), принята решением педагогического совета (протокол № 3 от «29» августа 2025г.) с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от «01» сентября 2025г. № 104. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 для обучающихся с ЗПР принята на Педагогическом Совете (протокол № 3 от «29» августа 2025г.) с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от «01» сентября 2025г. № 104. Программа разработана: – в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
Дополнительное образование	МБДОУ реализует дополнительную образовательную программу социально-гуманитарной направленности «Развивайка».

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО МБДОУ № 18 и АОП ДО МБДОУ № 18

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85	89%
Неполная с матерью	10	10%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	50%
Два ребенка	36	38%
Три ребенка и более	12	12%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2025 году в МБДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

С октября 2022 года в детском саду реализуется дополнительная образовательная программа «Развивайка». Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, направлена на создание благоприятной образовательной среды для подготовки старшего дошкольника к освоению общеобразовательных программ, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития будущих первоклассников, представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 6 человек.

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

Взаимодействие с:

— СПС - с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования;

— ИМЦ - с целью информирования и совершенствования профессиональных умений педагогов;

— ВИРО - с целью обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки на базе ВИРО.

Также детский сад взаимодействует с другими МБДОУ города.

— МБОУ СОШ № 15. Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №15. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

1.3.2 Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с целью просвещения, воспитания всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности, повышения качества образования:

— с библиотекой профкома Зид им. Дегтярева, с целью повышения уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

— МБОУ ДОД «Ковровская школа искусств им. М.В. Иорданского»;

— МБУК ДК «Современник»;

— стадионом «Металлист»;

— филиалом № 5 детской городской библиотеки МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова».

В целях повышения приоритета профилактики неинфекционных заболеваний; совершенствование межведомственного и межсекторального сотрудничества для совместных действий по пропаганде здорового образа жизни и создания здоровьесберегающей среды на территории города; формирование у жителей нашего города личной ответственности за свое здоровье и образ жизни, а также высокой мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья - с ЦМП.

МБДОУ № 18 взаимодействует с ГИБДД, МЧС г. Коврова. Сотрудники служб принимают участие в родительских собраниях; проводят беседы с видеопросмотрами, занятия для воспитанников и экскурсии в пожарную часть. Воспитанники принимают участие в конкурсах служб.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Заключён договор № 630/16 от 20.12.2016 с ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников. Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 18 лицензирована Департаментом здравоохранения Владимирской области.

Медицинские помещения переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2» в соответствии с пунктом 4 решения Совета народных депутатов города Коврова от 09.10.2019 №26 «О предоставлении полномочий на заключение договоров безвозмездного пользования»; медицинское оборудование данных помещений также передано в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2» в соответствии с постановлением администрации города Коврова от 06.11.2019 № 2613 «О распоряжении движимым муниципальным имуществом», заключены договора: № 492/19 от 10.12.2019, № 495/19 от 10.12.2019, № 508/19 от 13.12.2019 о передаче в безвозмездное пользование движимого муниципального имущества. Выдана Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.04.2021 на осуществление медицинской деятельности. График работы медицинских кабинетов: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.00 до 12.00.

Таким образом, социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря такому сотрудничеству воспитанники получают возможность расширить кругозор, раскрыть таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Кроме того, социальное партнёрство способствует: повышению качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования, росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми,

поднятию статуса учреждения, формированию устойчивой системы ценностей ребёнка, успешной подготовке к школьному обучению. Тесное сотрудничество МБДОУ с социальными партнёрами позволило разнообразить и обогатить деятельность воспитанников, поднять авторитет детского сада в глазах родителей и общественности.

1.4. Инновационная деятельность в МБДОУ № 18 не ведется.

Вывод: МБДОУ № 18 успешно развивающееся образовательное учреждение.

II. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.	Малышева Светлана Аркадьевна, тел.+7 (49232) 5-46-02, dou18-kovrov@yandex.ru
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	- участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; - планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;	Председатель: Александрова Татьяна Евгеньевна, воспитатель, телефон: 8 (49232) 5-46-02.

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые настоящим уставом к компетенции других органов управления; - определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; - осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - созывает внеочередные заседания; - разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; - вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: содействует: <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; - организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях. 	
<p style="text-align: center;">Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие 	<p>Председатель: Кожевникова Маргарита Владимировна, воспитатель, телефон: 8 (49232) 5-46-02.</p>

	<p>общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. Устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	
<p>Педагогический Совет МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников; 	<p>Председатель: Кутузова Ирина Валерьевна, старший воспитатель, телефон: 8(49232) 5-46-02</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - организует взаимодействие с медицинскими работниками, закреплёнными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ; - заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; - заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	
--	---	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

1. С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

— участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

— представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

— рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

— внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

— направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

2. С Советом родителей МБДОУ.

3. С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение.

4. С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2025 году проведено два заседания Совета МБДОУ, рассмотрены следующие вопросы: организация охраны труда, выдвижение кандидатур для награждения сотрудников грамотами различного уровня, обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, антикоррупционная деятельность и другие. Решения приняты единогласно. Контроль исполнения решений осуществлялся в рамках поставленных задач и установленных сроков.

В 2025 году проведено два заседания Общего Собрания работников МБДОУ. На них рассматривались разные вопросы, среди которых принятие локальных актов, принятие отчёта о самообследовании за 2025 год, рассмотрении ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18, ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Решения приняты единогласно. Контроль исполнения решений осуществлялся в рамках поставленных задач и установленных сроков.

В 2025 году проведено четыре заседания Педагогического Совета, рассмотрено 20 вопросов, тематика которых соответствовала годовому плану работы. Решения приняты единогласно. Контроль исполнения решений осуществлялся в рамках поставленных задач и установленных сроков.

Вывод: в 2025 году в МБДОУ № 18 деятельность органов управления осуществлялась в плановом порядке и в строгом соответствии с годовым планом работы. Все решения по рассмотренным вопросам принимались единогласно, что свидетельствует о высокой степени согласованности и коллективной ответственности среди сотрудников. Контроль за исполнением принятых решений осуществлялся своевременно и в рамках установленных сроков, что обеспечивало эффективное выполнение поставленных задач и способствовало стабильному функционированию образовательной организации. Такой подход к управлению позволяет поддерживать высокий уровень организации образовательного процесса и создаёт условия для дальнейшего развития учреждения.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

Решения в МБДОУ нормативно-распорядительного характера оформляются приказами. В МБДОУ существуют книги приказов:

- по основной деятельности;
- по административно-организационной деятельности;
- по личному составу;
- по зачислению и отчислению воспитанников.

В приказах заведующий назначает ответственных, за проведение мероприятий и сроки их исполнения. Ответственный исполняет приказ и несёт ответственность за его неисполнение. В течение года приказы заведующего исполнены, проведены предусмотренные

в них мероприятия (выполнены конкретные задания, подготовлены письменные документы и т.д.).

Вывод: в МБДОУ нормативно-распорядительная деятельность осуществляется посредством издания приказов, которые систематизированы по основным направлениям работы. В течение года все изданные приказы были своевременно исполнены, предусмотренные мероприятия проведены, а необходимые документы подготовлены. Такой подход к организации распорядительной деятельности способствует чёткому и эффективному управлению образовательным процессом в учреждении.

Общий вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. МБДОУ № 18 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2025 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования.](#), [ФОП ДО](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с запросами участников образовательных отношений.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

В МБДОУ № 18 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Программы разработаны в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Кроме того, в программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 18

	Направленность программ (образовательные области)	Группа раннего возраста (с 1,5 – 3-х лет)	1-ая младшая группа (с 2-х – 3-х лет)	2-ая младшая группа (с 2-х – 3-х лет)	Средняя группа (с 4-х – 5-ти лет)	Старшая группа (с 5-ти – 6-ти лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-ти – 7-ми лет)	Группы компенсирующей направленности	
Обязательная часть	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.					Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ № 18		
Вариативная часть	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	«Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет/ Дудко Е. А.			Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы» г. Ковров		Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы» г. Ковров		

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

«Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет/ Дудко Е. А., целью которой является всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Коврова.

Основными целями программы являются:

1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении.

3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия

Результаты мониторинга показали степень удовлетворенности родителей образовательным процессом, что говорит о достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО и АОП ДО.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Документы, регламентирующие образовательный процесс учреждения (учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности) разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом учреждения, соответствующими локальными нормативными актами и утверждены приказами по учреждению и направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для подготовки детей к обучению в школе.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 18 основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, программа дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы. В 2025 году в детском саду продолжалась реализация дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание образования в МБДОУ № 18 определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ №18. Оно полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).

Цель содержания образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Описание образовательной деятельности представлено в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве), о малой родине и Отечестве.

3. Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие: включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия; соблюдение основ безопасности при физической активности. Формируются представления о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе разнообразных методов и форм работы, максимально ориентированных на активное участие воспитанников. Широко применяются игровые методы, включая сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, которые являются ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Активно внедряется проектная и исследовательская деятельность, позволяющая детям самостоятельно ставить цели, искать пути их достижения и развивать познавательный интерес. Наблюдения,

экскурсии, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальные и театрализованные занятия, физкультурные мероприятия и индивидуальная работа гармонично дополняют образовательный процесс, способствуя всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Реализация принципов ФГОС ДО является основополагающей при формировании содержания образования в нашем МБДОУ. Мы стремимся к максимальной индивидуализации образовательного процесса, предлагая детям вариативные формы деятельности и учитывая их интересы и темп развития. Содержание образования носит ярко выраженный развивающий характер, направлено на формирование у воспитанников ключевых компетенций, самостоятельности, инициативности и творческого мышления. Принцип сотрудничества реализуется через организацию совместной деятельности детей, а также через партнерское взаимодействие педагогов с воспитанниками, где взрослый выступает в роли наставника и помощника.

В МБДОУ активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в виде интерактивных досок и мультимедийных презентаций, что способствует повышению наглядности и доступности учебного материала. Широко применяются игровые технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, направленные на гармоничное развитие детей и формирование у них устойчивого интереса к обучению.

Важным аспектом организации содержания образования является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Мы используем разнообразные формы работы, включая родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, совместные праздники и досуговые мероприятия. Активно ведется информационная работа через родительские уголки, сайт МБДОУ, социальную сеть «ВКонтакте» и электронные рассылки, что позволяет родителям быть в курсе образовательного процесса и активно участвовать в развитии своих детей. Цель данного взаимодействия – формирование единого образовательного пространства, повышение педагогической культуры родителей и обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей как в детском саду, так и в семье.

Содержание образования в нашем учреждении выстроено с учетом принципа преемственности. Начиная с раннего возраста, мы закладываем основы для дальнейшего развития, постепенно усложняя задачи и формы работы. Особое внимание уделяется формированию у старших дошкольников готовности к школьному обучению, включая развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности.

Содержание образования в МБДОУ № 18 носит вариативный характер и максимально адаптировано для удовлетворения индивидуальных потребностей всех воспитанников. Для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы. Одаренным детям предоставляются возможности для углубленного изучения интересующих их тем и участия в творческих проектах. Вариативность форм и методов работы позволяет каждому ребенку проявить свои способности и найти свою нишу в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды. В группах имеются разнообразные дидактические материалы, игры, пособия, соответствующие возрастным особенностям детей. Активно используются технические средства обучения, включая интерактивное оборудование, ноутбуки и мультимедийные проекторы, что обогащает образовательный процесс и делает его более наглядным и увлекательным. Таким образом, содержание образования в нашем детском саду представляет собой динамичную, развивающуюся систему, ориентированную на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка и его успешную социализацию.

Вывод: содержание образования в нашем МБДОУ представляет собой динамичную, развивающуюся систему, ориентированную на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка и его успешную социализацию. Мы постоянно совершенствуем образовательные программы и методики, внедряем инновационные подходы и технологии, чтобы обеспечить высокое качество дошкольного образования. Особое внимание уделяется созданию условий для самореализации и развития индивидуальных способностей каждого воспитанника. Взаимодействие с семьями и преемственность с последующими ступенями образования являются неотъемлемыми компонентами нашей работы. Все это позволяет нам успешно решать задачи по подготовке детей к жизни в современном обществе.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

В МБДОУ ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, основанная на принципах здоровьесбережения и индивидуального подхода.

По анализу состояния детей всех возрастных групп - группы здоровья распределились следующим образом:

Показатель	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	31.12. 2024	31.12. 2025	31.12. 2024	31.12. 2025	31.12. 2024	31.12. 2025
Списочный состав детей (по путевкам)	51	30	61	66	112	96
Пропуски одним ребенком по болезни	10,2	12,8	7,6	7,5	9,0	9,1
«Д» учет	11	10	23	15	34	25
Дети с ОВЗ (кол-во)	0	0	10	10	10	10
Дети – инвалиды (кол-во)	0	0	3	5	3	5

Анализ ключевых показателей здоровья свидетельствует о положительной динамике и высокой эффективности проводимых оздоровительных мероприятий. Снижению заболеваемости способствовало комплексное применение следующих мер:

- Строгое соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических норм.
- Рациональная организация питания и физического воспитания.

- Проведение закаливающих процедур и активного отдыха.
- Активное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей.

По итогам проведенного анализа отмечается стабилизация показателя пропусков по болезни и снижение числа детей, находящихся на диспансерном учете. Это является прямым свидетельством эффективности принятых профилактических мер.

Анализ уровня здоровья детей	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
1 группа	58	48	39
2 группа	46	56	48
3 группа	8	5	4
4 группа	5	3	5

Представленные данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья воспитанников. Наблюдается переход детей из групп риска в основную группу здоровья и сокращение числа детей с хроническими заболеваниями. Эти результаты подтверждают эффективность проводимой в МБДОУ профилактической и оздоровительной работы.

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Оценка уровня физической подготовки детей 3-7 лет.

Уровень подготовленности	2023 год		2024 год		2025 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий	8	20	23	45	12	35
выше среднего	12	30	20	38	11	32
средний	20	50	9	17	1	3
ниже среднего	0	0	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0

Данные показывают стабильную положительную динамику уровня физического развития воспитанников. У дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Положительная динамика прослеживается в среднем и выше среднего и высоком уровнях детей, что показывает на целенаправленную систему физического воспитания детей в МБДОУ.

Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского

сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания с усиленным полдником);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Основными формами оздоровительной работы являлись:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, ООД по физической культуре, Дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные развлечения, прогулки, организованная игровая двигательная деятельность;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание, прогулки, игры с водой, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами, Дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения, витаминизация третьего блюда, соблюдение питьевого режима;
- совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи.

В летний период реализовался план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе имеется уголок здоровья, где размещена необходимая информация о сохранении и укреплении здоровья детей.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Все вместе эти формы двигательной деятельности позволяли обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределяя интеллектуальную и физическую нагрузку детей. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Режим дня соответствовал возрастным особенностям воспитанников и способствовал их гармоничному развитию.

Закаливание детей включало комплекс мероприятий: ежедневная влажная уборка помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) использовались дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. Организация закаливания реализовывалась в основных гигиенических принципах – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. В результате закаливания дети стали менее восприимчивы к резким изменениям температуры и простудным и инфекционным заболеваниям. Дети обладают хорошим здоровьем и аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью.

Организация рационального питания в МБДОУ обеспечивает качественное сбалансированное четырехразовое питание детей с усиленным полдником в соответствии с

их возрастом по нормам, утвержденным требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», удовлетворяя физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Вывод: образовательный процесс проводится в соответствии с Санитарными правилами и требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оздоровительная и воспитательная работы в учреждении ведутся на достаточном уровне, и имеет стабильную положительную динамику. Ведётся целенаправленно, направлена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование у них физической культуры и представлений о здоровом образе жизни.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении для развития ребенка, определяется в ходе педагогических наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, динамикой развития.

С момента поступления детей в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации каждого ребёнка к дошкольному учреждению.

С целью изучения уровня адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения для дальнейшей целенаправленной организации жизни дошкольника в детском саду использовалась методика М.В. Корепановой, Е.В.Харламовой «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения».

В период с сентября по май 2024–2025 учебного года в МБДОУ №18 поступило 20 детей раннего возраста (от 1 до 3 лет). Для их адаптации был реализован комплекс мер, включающий гибкий режим, индивидуальное сопровождение и активное взаимодействие с родителями.

Наблюдение проводилось по методике М.В. Корепановой и Е.В. Харламовой. Анализировались эмоциональное состояние, сон, аппетит, активность и социальные контакты детей.

Результаты показали успешную адаптацию воспитанников:

— Лёгкий уровень (60% — 12 детей): дети быстро привыкли к условиям детского сада. У них нормализовалось поведение и настроение, восстановился интерес к играм и общению. Эмоциональный фон был стабильно положительным.

— Средний уровень (40% — 8 детей): адаптация проходила сложнее, сопровождалась стрессом и одним случаем заболевания. Поведение стабилизировалось в течение месяца.

Основные причины: сильная привязанность к родителям, неподготовленность к режиму и отсутствие единства требований в семье.

— Тяжёлый уровень: не выявлен.

Выводы: адаптация детей раннего возраста к МБДОУ прошла успешно благодаря скоординированной работе педагогов и психолога. Дети освоили навыки самообслуживания (еда, одевание), улучшили речь и научились взаимодействовать со сверстниками.

Одним из ключевых направлений в работе с детьми раннего возраста является наблюдение и коррекция нервно-психического развития детей. В течение года нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста реализовалось воспитателями в различных формах, и представляло собой целенаправленный организованный процесс. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в течение года представляло единую, целостную педагогическую систему, предполагающей тесное сотрудничество с семьей. Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста использовалась схема экспертной оценки, разработанная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраст

Учебный год/ Группы развития	2023 63 человека (на конец года)	2024 67 человек (на конец года)	2025 43 человека (на конец года)
I группа развития	20 / 32%	23 / 34%	27 / 63%
II группа развития	43 / 68%	44 / 66%	16 / 37%
III группа развития	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод:

проведенный анализ выявил позитивную динамику в уровне нервно-психического развития детей раннего возраста. Отмечается значительный рост доли детей с нормальной возрастной динамикой (первая группа развития), увеличение которой составило почти вдвое в течение трехлетнего периода. Постоянное отсутствие детей с отклонениями в развитии подчеркивает эффективность педагогической и диагностической работы, обеспечивая благоприятные условия для гармоничного психоэмоционального роста и последующего школьного обучения.

Анализ результатов освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ №18

В 2025 году обучение воспитанников осуществлялось по ОП ДО МБДОУ № 18 и АОП ДО МБДОУ № 18, разработанным в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Образовательная деятельность была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание образовательной и воспитательной работы в течение года было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьёй, социокультурными и воспитательными институтами города.

Эффективность образовательной работы определялась четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. При этом особое внимание уделялось всестороннему развитию ребенка, предусмотренному ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18 для воспитанников с ЗПР, которое включало в себя формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей. В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей. Она была направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика помогает выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО может проводиться диагностика, которая не является оценочной.

В стандарте указано, что планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП ДО) заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, используются только в рамках педагогической поддержки развития. Также в ФГОС дошкольного образования указано, что освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры, заданные ФГОС ДО, использовались как социально-нормативные характеристики возможных достижений, а не как инструмент формальной оценки детей.

В результате системной работы педагогов по всем образовательным областям достигнуты следующие результаты:

— Физическое развитие: созданы необходимые условия (спортивный зал, площадки). Дети демонстрируют владение основными движениями, правилами подвижных игр и имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

— Социально-коммуникативное развитие: наблюдается высокий уровень развития игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры стали более содержательными, дети успешно взаимодействуют в игровых сообществах. Сформированы основы безопасного поведения и начальные трудовые навыки.

— Познавательное развитие: у детей сформированы первичные представления о себе, окружающем мире, природе и социуме. Реализуется авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» по нравственно-патриотическому воспитанию способствуют формированию ценностного отношения к малой Родине.

— Речевое развитие: проводится системная работа по обогащению словаря и развитию связной речи. Особое внимание уделяется воспитанникам группы компенсирующей направленности, где отмечается положительная динамика коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие: дети демонстрируют навыки продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и музыкальной культуры. Воспитанники активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня, занимая призовые места:
Муниципальный уровень

- Муниципальный фотоконкурс «Лучший фотонатюрморт по книге «Дядя Степа - милиционер»», 1 место, 2025г.;
- муниципальный конкурс «Чудо-закладки для книги», 2 место, 2025г.;
- городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов», победитель, 2025г.;
- муниципальный фестиваль детского творчества «Пластилиновая сказка-2025» для детей с ОВЗ, 2 место.

Всероссийский уровень

- Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых», 2 место, 2025г.;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка», лауреат, 2025г.;
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа 2024/2025», победитель.

Международный уровень

- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Аппликация», 1 место, 2025г.

Вывод: содержание реализуемых в детском саду ОП ДО МБДОУ № 18 и АОП ДО МБДОУ № 18 освоено воспитанниками в полном объеме, наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей всех возрастных групп. Коллектив МБДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Успех достигнут благодаря профессионализму педагогов, созданию развивающей предметно-пространственной среды и системному подходу к организации образовательного процесса.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников МБДОУ к началу обучения в школе. С целью выявления уровня готовности детей к школе в течение учебного года в нашем детском саду было проведено скрининговое исследование детей, идущих в первый класс, результаты которого представлены ниже.

Психологическая готовность детей МБДОУ № 18 к обучению в школе за 2024-2025 учебный год

показатель / уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число / %)	Мотивация	
									Познавательная	Игровая
Высокий	5 / 31%	4 / 25%	5 / 31%	7 / 44%	5 / 21%	5 / 31%	5 / 31%	5 / 31%	Познавательная	12 / 75%
Средний	7 / 44%	7 / 44%	9 / 56%	6 / 38%	6 / 38%	6 / 38%	6 / 38%	7 / 44%	Игровая	4 / 25%
Низкий	4 / 25%	5 / 31%	2 / 13%	3 / 18%	5 / 31%	5 / 31%	5 / 31%	4 / 25%		

Анализ представленных данных позволяет сделать комплексный вывод о готовности детей к школе. Уровень развития большинства психических процессов - в пределах возрастной нормы. В целом, большинство детей (75%) находятся на среднем и высоком уровне готовности, что указывает на наличие базовых предпосылок для успешного обучения. Дети в целом обладают хорошим потенциалом для успешного обучения в школе, в первую очередь

благодаря высокой познавательной мотивации и развитым когнитивным способностям, таким как обобщение.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

В 2025 году выпускниками МБДОУ № 18 стали 12 воспитанников группы общеразвивающей направленности и 4 воспитанника группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР. Мониторинг преемственности и анализ данных, полученных от педагогов начальных классов, показывают положительную динамику адаптации бывших воспитанников к обучению в школе.

Большинство детей успешно прошли период адаптации к новым условиям. Психологическая готовность к школе, сформированная в ходе реализации образовательной программы МБДОУ, позволила минимизировать стресс и обеспечить благоприятный старт обучения.

По итогам первого полугодия обучения в начальной школе:

10 выпускников демонстрируют высокий уровень адаптации: они быстро включились в учебный процесс, проявляют познавательную активность и имеют положительную мотивацию к обучению.

2 находятся на среднем уровне адаптации: им потребовалось некоторое время для привыкания к школьному режиму и требованиям учителя, однако к концу полугодия они успешно справляются с учебной нагрузкой.

Дети, испытывающие трудности с адаптацией (в основном из групп компенсирующей направленности), находятся под особым контролем классных руководителей и школьного психолога.

Успеваемость выпускников на уровне начального общего образования характеризуется как стабильная. Большинство детей осваивают образовательную программу на базовом уровне. Трудности в освоении материала, как правило, связаны с индивидуальными особенностями здоровья (например, последствиями ЗПР) и требуют продолжения коррекционной работы в рамках взаимодействия детского сада и школы.

В перспективе планируется продолжить работу по совершенствованию системы преемственности с начальными классами для обеспечения более плавного перехода детей на следующую ступень образования.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников.

Уровень	2023	2024	2025
Международные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	1/1	1/1	1/2
Всероссийские конкурсы:	3/20	6/11	3/16

кол-во конкурсов / кол-во участников.			
Региональные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	0/0	0/0	0/0
Муниципальные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	5/32	4/48	8/36

Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Участие дошкольников в различных играх, конкурсах и соревнованиях способствует развитию творческой активности детей, позволяет детям проявить себя, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценка содержания и качества подготовки показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно эффективной работе.

V. Оценка организации образовательного процесса

В 2025 году организация образовательного процесса в МБДОУ № 18 осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 18. Образовательный процесс организован в специально оборудованных помещениях, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания (игровыми, спортивными, техническими), а также методическими материалами.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются

педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Образовательная деятельность грамотно интегрирована в режимные моменты (утренний прием, прогулка, подготовка к приему пищи, вечерний уход), что обеспечивает целостность педагогического процесса. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Осуществляется дифференцированный подход к детям, в том числе воспитанникам групп компенсирующей направленности (ЗПР), с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Образовательный процесс обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. В течение года проводились открытые просмотры ООД, взаимопосещения, педагогические советы и семинары, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов и внедрение современных педагогических технологий.

Работа с родителями (законными представителями) велась по различным направлениям: информирование (родительские собрания, консультации), вовлечение в образовательный процесс (совместные праздники, проекты, акции) и просвещение (семинары-практикумы). Это позволило выстроить единое образовательное пространство «семья — детский сад».

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ № 18 в 2025 году признана эффективной. Созданы необходимые условия для всестороннего развития детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, а также для коррекции недостатков в развитии воспитанников с ОВЗ. Деятельность педагогов направлена на формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и успешной социализации.

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ (из ОП ДО, АОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ согласно п. 10.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является

неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

— В 2025 году в МБДОУ прошли традиционные мероприятия. Осенью были проведены: праздники «День знаний», «Осень, осень, в гости просим»; «День дошкольного работника», «Мама – лучший друг». Зимой – «Как у нашей елочки», «Русские колядки». Весной - праздник «Веселая Масленица», праздник, посвященный Международному женскому дню «8 Марта - праздник мам!», развлечение, посвященное Дню космонавтики «К звездным далям», музыкальный досуг «Весна - Красна», тематический досуг «Этот День Победы!», выпускной бал «До свидания, детский сад!».

Родители совместно с детьми традиционно участвуют в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню Защитника Отечества, в выставках совместного детско-родительского творчества: «Как мы отдыхали и трудились летом», «Золотая волшебница осень», к Новому году, к Рождеству, Восьмому Марта, к Пасхе.

В МБДОУ проводятся Дни здоровья, Дни открытых дверей, проходит акция «Покормите птиц», мероприятия всеобуча для семей, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного возраста.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ, с апреля 2024 года в МБДОУ введена новая традиция — торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна РФ.

Порядок проведения церемонии регламентирован локальными нормативными актами, утвержденными на педагогическом совете. Мероприятие проводится еженедельно по понедельникам. Воспитанники подготовительной к школе группы выстраиваются в музыкальном зале для участия в церемонии.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 18 организована в соответствии с принципами ФГОС ДО, обеспечивая вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. Среда трансформируется в зависимости от образовательных задач, интересов детей и их индивидуальных потребностей. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. В каждой возрастной группе оборудованы тематические центры активности (центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр книги), которые регулярно пополняются новыми материалами и

оборудованием, стимулирующими познавательную активность и самостоятельный выбор деятельности детьми. Предметно-пространственная среда обогащается в соответствии с тематическими неделями и проектами, что стимулирует познавательную активность детей. Например, в рамках проекта 'Космос' были добавлены модели планет, книги о звездах и телескоп-игрушка, что позволило детям самостоятельно исследовать данную тему. Особое внимание уделяется доступности и безопасности всех элементов среды. Материалы и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и возрастным ограничениям.

Методы и приемы:

- Используются принципы вариативности и доступности, позволяющие детям самостоятельно выбирать виды деятельности и материалы. Педагоги выступают в роли наставников, поддерживая и направляя самостоятельную деятельность детей.

- Регулярно проводится анализ использования детьми различных зон и материалов с целью их дальнейшего обогащения и адаптации. Педагоги наблюдают за детьми, фиксируют их интересы и предпочтения для дальнейшего планирования развивающей среды.

- Привлечение родителей к созданию развивающей среды (например, через совместные мастерские по изготовлению дидактических пособий, оформление групповых помещений).

2. *Поддержка инициативы, самостоятельности и творческой активности детей в образовательной деятельности.*

Для успешной реализации ОП ДО МБДОУ № 18 и АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ № 18 в детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется путем интеграции образовательных технологий, включающих в себя различные формы взаимодействия педагога с детьми, что способствует обеспечению вариативности и разнообразия содержания в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые методы и приемы:

- Технологии исследовательского обучения. Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Активно применяется для развития у детей креативного мышления, умения находить нестандартные решения проблем. Отмечен рост показателей в заданиях, требующих логического мышления и поиска оригинальных подходов. Например, дети успешно справились с задачами, где требовалось придумать новое применение для обычных предметов, что свидетельствует о развитии их изобретательности.

- Детское экспериментирование. Стимулирует познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Наблюдается повышение уровня самостоятельности детей в постановке вопросов и проведении простейших опытов. Дети стали более уверенно высказывать свои гипотезы и делать выводы на основе полученных результатов. Отмечается улучшение навыков наблюдения и фиксации изменений.

- Музейная педагогика. Используется для формирования у детей целостной картины мира, развития познавательного интереса к истории, культуре и природе через знакомство с экспонатами. Отмечено повышение уровня сформированности представлений детей об окружающем мире, их способности к классификации и обобщению. Дети демонстрируют более глубокий интерес к изучаемым темам, активно задают вопросы и делятся своими впечатлениями.

- Интеграция образовательных технологий. Все перечисленные технологии не являются взаимоисключающими, а интегрируются в воспитательно-образовательный

процесс, дополняя и обогащая друг друга. Это повышает эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие у детей творческой активности, самостоятельности в познании и формирование предпосылок учебной деятельности.

– Проектная деятельность. Активно используется как форма организации образовательного процесса, позволяющая детям проявлять инициативу, самостоятельно ставить цели, планировать и реализовывать свои идеи. Отмечено повышение уровня сформированности навыков планирования и самоорганизации у детей. Дети стали более успешно работать в команде, распределять роли и договариваться, что является важным показателем готовности к дальнейшему обучению.

– Игровые технологии. Широко применяются на всех этапах образовательного процесса, включая сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, умения следовать правилам и договариваться. Дети демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в игровые ситуации, что способствует развитию их эмоциональной сферы и социальных компетенций.

– Технологии сотрудничества. Педагоги активно используют методы, направленные на формирование умения работать в парах и малых группах, где каждый ребенок имеет возможность внести свой вклад и почувствовать себя частью коллектива. Отмечено улучшение навыков взаимодействия и взаимопомощи между детьми. Дети стали более терпимы к мнению сверстников и готовы к совместному поиску решений.

3. Индивидуализация образовательного процесса и поддержка детей с особыми образовательными потребностями:

В МБДОУ № 18 уделяется особое внимание индивидуализации образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, в том числе детей с ЗПР. Созданы условия для реализации АОП ДО, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу и социальную адаптацию.

Методы и приемы:

– Дифференцированный подход. Применяется при организации образовательной деятельности, подборе заданий и материалов с учетом уровня развития каждого ребенка. По итогам ВСДК: Отмечена положительная динамика в освоении программного материала детьми с разными стартовыми возможностями. Педагоги смогли более точно определить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, что позволило достичь лучших результатов.

– Логопедическая и дефектологическая работа.

В рамках АОП ДО для детей с ЗПР ведётся комплексная коррекционная работа под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Дефектологическая работа направлена на формирование высших психических функций (внимание, память, мышление), развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Логопедическая работа включает использование современных технологий: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Наблюдается значительное улучшение речевых показателей и познавательной сферы у детей с ЗПР. Дети стали более уверенно и правильно произносить звуки, строить фразы, выражать свои мысли, а также демонстрировать рост познавательной активности.

– Психологическое сопровождение. Осуществляется с целью создания благоприятного эмоционального климата, развития саморегуляции и формирования

позитивной самооценки. Используются методы арт-терапии, песочной терапии, игротерапии. Отмечено снижение уровня тревожности у детей, повышение их эмоциональной устойчивости и способности к самоконтролю. Дети стали более открытыми и уверенными в общении со сверстниками и взрослыми.

– Индивидуальные образовательные маршруты. Разрабатываются для детей, демонстрирующих особые потребности или, наоборот, опережающее развитие. Результаты ВСДК позволили более точно скорректировать индивидуальные образовательные маршруты, сделав их более целенаправленными и эффективными. Дети, нуждающиеся в дополнительной поддержке, получили ее в полном объеме, а одаренные дети были вовлечены в более сложные и стимулирующие задачи.

– Использование цифровых образовательных ресурсов. Интегрируются для индивидуализации обучения, предоставления доступа к разнообразным дидактическим материалам и тренажерам. Отмечено повышение уровня сформированности цифровой грамотности у детей, их умения работать с интерактивными заданиями. Это способствовало более эффективному закреплению материала и развитию навыков самообучения.

4. *Взаимодействие с семьями воспитанников как партнёрами в образовательном процессе.*

МБДОУ № 18 активно выстраивает партнерские отношения с родителями, признавая их ключевую роль в развитии ребенка. Созданы условия для открытого диалога, обмена информацией и совместного участия в образовательном процессе.

Методы и приемы:

– Консультации и семинары. Регулярно проводятся для родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения, а также по особенностям развития детей с ЗПР. Отмечено повышение уровня осведомленности родителей о возрастных и индивидуальных особенностях их детей, а также о методах поддержки их развития. Родители стали более активно применять полученные знания в домашних условиях, что положительно сказалось на результатах детей.

– Совместные мероприятия. Организуются праздники, досуги, мастер-классы, в которых принимают участие дети и родители. Наблюдается укрепление детско-родительских отношений, повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь детского сада. Это способствует созданию единого образовательного пространства.

– Информационные ресурсы. Активно используются родительские уголки, информационные стенды, группы в социальных сетях для своевременного информирования родителей о жизни МБДОУ и успехах детей. Отмечено повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой информации и оперативностью обратной связи.

– Вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители привлекаются к участию в проектной деятельности, проведению мастер-классов, экскурсий, что обогащает образовательный опыт детей и укрепляет связь между ДОУ и семьей. Отмечено повышение уровня родительской активности и их готовности к сотрудничеству. Это способствует более полному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Вывод: анализ за 2025 год подтверждает эффективность созданных в МБДОУ № 18 психолого-педагогических условий. Наблюдается положительная динамика в развитии детей по всем ключевым направлениям: познавательная активность, самостоятельность, творческая инициатива, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость. Особо отмечается успешная реализация АОП ДО для детей с ЗПР, что подтверждается значительным

улучшением речевых и когнитивных показателей у данной категории воспитанников. Использование современных образовательных технологий, таких как ТРИЗ, детское экспериментирование, музейная педагогика, проектная и игровая деятельность, в сочетании с индивидуализированным подходом и активным взаимодействием с семьями, способствует созданию благоприятной образовательной среды, максимально отвечающей требованиям ФГОС ДО и способствующей всестороннему развитию каждого ребенка.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса.

РППС МБДОУ № 18 соответствует [ФОП ДО](#) и [ФГОС ДО](#); возрастным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной – исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной. Игровое оборудование и оснащение групповых помещений соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18. Оборудование и оснащения музыкального и физкультурного залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 18. Развивающая среда содержит компоненты, которые удовлетворяют индивидуальным интересам детей, способствуют проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъектности. Материал и игровое оборудование компактно складываются, удобны в хранении. Весь игровой материал доступен детям. Дети могут его использовать самостоятельно, начиная с раннего дошкольного возраста. Созданная в детском саду РППС является элементом мотивирующей образовательной среды, и предоставляет собой систему необходимых условий развития детей, соответствующих СанПин. Материалы и оборудование исправны и безопасны. В наличии оптимальный набор игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству в соответствии с санитарно – гигиеническими, психолого – педагогическими и эстетическими требованиями. В зависимости от образовательных задач и индивидуальных потребностей воспитанников, целесообразно используются различные составляющие предметной среды: детская мебель, игровые и физкультурные маты, мягкие модули, ширмы и др. В группах в наличии предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов – заместителей - в детской игре; продуманно организованы различные пространства для игры, конструирования, двигательной активности, уединения и др., а также в достаточном объеме разнообразные материалы, игры, игрушки и

оборудование для свободного выбора детей. Выполняется требование периодической сменяемости игрового материала, своевременного и оправданного появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Соблюдается требование доступности среды, обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Созданная РППС способствует психологическому благополучию воспитанников, удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка в игровой, изобразительной, конструктивной и других видах деятельности. В группах и приемных представлены оригинальные продукты детского творчества и художественного труда, результаты детских познавательных и исследовательских проектов, выполненных совместно с родителями и педагогами тематических игровых атрибутов.

В МБДОУ успешно реализована программа «Доступная среда». РППС соответствует требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ. Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» значительно выше среднего показателя по городу. В наличии и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МБДОУ 100%. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей.

Вывод: РППС соответствует ФГОС ДО, требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Её организация оказывает положительное влияние на эффективность образовательного процесса, способствует гармоничному развитию личности каждого ребёнка.

5.5. Информация о востребованности выпускников

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2025 году из МБДОУ в школу выпустилось 16 воспитанников.

Анализ востребованности выпускников МБДОУ № 18 осуществляется на основе мониторинга успешности их адаптации к обучению в начальной школе и обратной связи от родителей и педагогов образовательных организаций.

1. Готовность к школьному обучению.

Выпускники МБДОУ демонстрируют достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности и развитости интегративных качеств личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. По результатам итоговой диагностики, проводимой в подготовительной группе, большинство воспитанников показывают результаты, соответствующие возрастной норме или превышающие её.

2. Адаптация к школе.

Систематический сбор информации (беседы с родителями, беседы с учителями начальных классов) показывает, что 88% выпускников успешно проходят период адаптации к

новым условиям обучения. Они психологически готовы к смене социальной роли (из дошкольника в школьника), обладают необходимыми коммуникативными навыками для построения отношений в новом коллективе и способны к саморегуляции поведения.

3. Учебная мотивация и успеваемость.

Выпускники проявляют устойчивый интерес к учебной деятельности, любознательность и познавательную активность. Педагоги отмечают хороший уровень к обучению и способность детей работать как самостоятельно, так и в группе.

4. Взаимодействие с образовательными организациями.

МБДОУ № 18 поддерживает тесное сотрудничество с начальными школами микрорайона. Проводятся совместные мероприятия (экскурсии будущих первоклассников в школу, встречи с учителями), что способствует снижению психоэмоционального напряжения у детей при переходе на следующую ступень образования.

Вывод:

Выпускники МБДОУ № 18 являются востребованными на следующей ступени образования. Они обладают необходимым уровнем готовности к обучению в школе, что подтверждается успешной адаптацией и положительными отзывами родителей и педагогов начальных классов. Система работы ДОУ обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Общий вывод: созданные в МБДОУ № 18 условия позволяют эффективно решать задачи всестороннего развития, охраны здоровья детей и формирования у них предпосылок к учебной деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования.

VI. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

6.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания МБДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

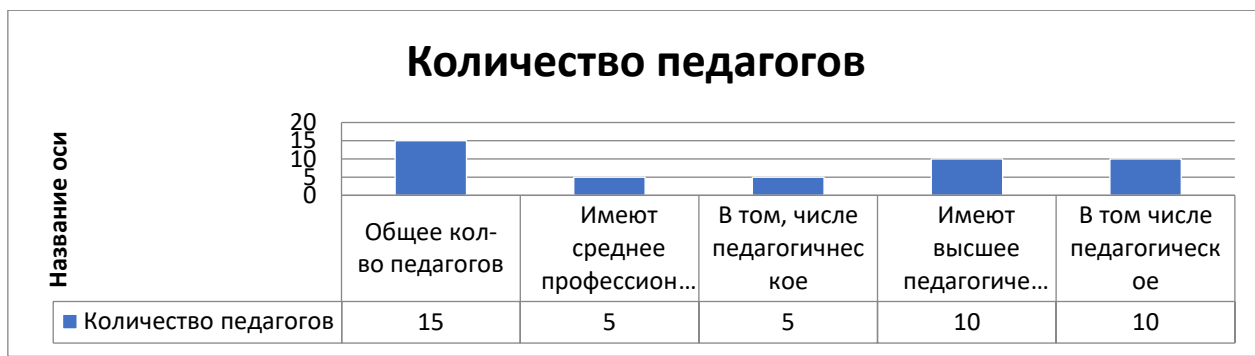
Педагогический коллектив МБДОУ составляют 15 педагогов, в том числе:

- воспитатель – 10;
- учитель – логопед – 1;
- учитель – дефектолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1.

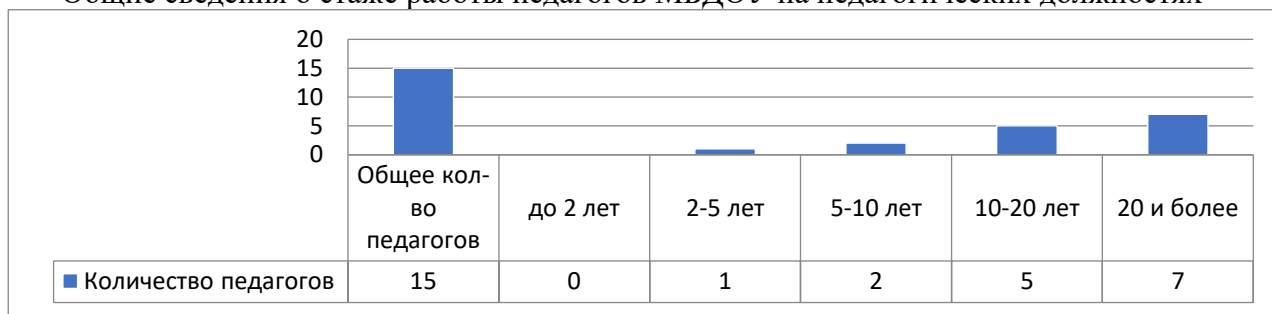
Вакансии по штатному расписанию: 0

6.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

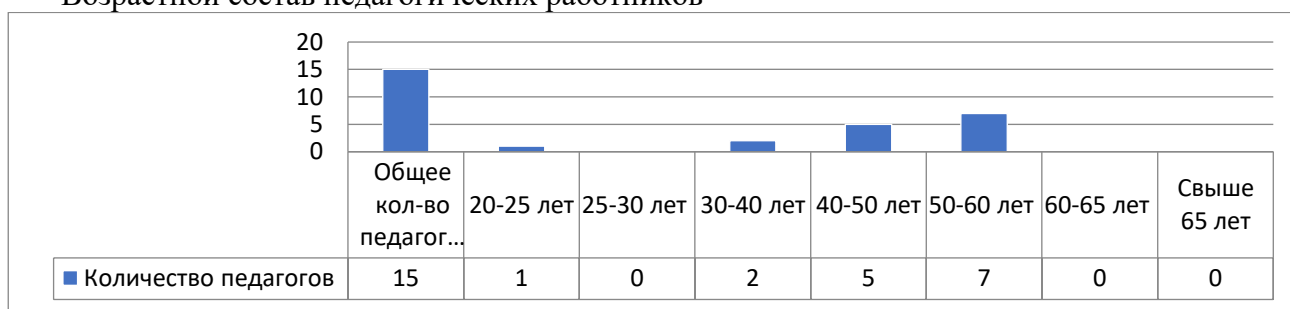
Уровень образования педагогов



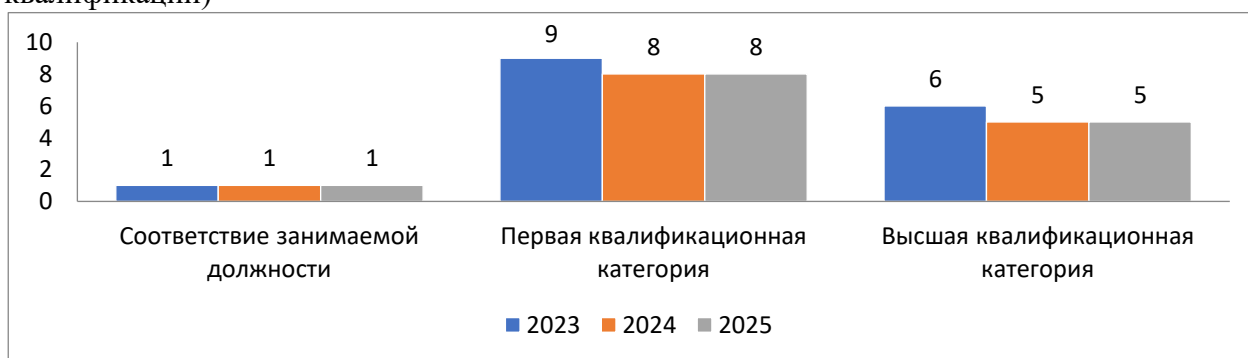
Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях



Возрастной состав педагогических работников



Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года по уровню квалификации)



Коллектив МБДОУ сплоченный, стабильный, имеет благоприятный психологический климат. Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (89%) удовлетворены нынешними условиями работы в МБДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном поэтапном развитии.

6.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ №18 представлена следующими направлениями:

- организация повышения квалификации кадров на базе ВИРО;
- другие организации;
- другие возможности (электронное обучение);
- сопровождение самообразования педагогов;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- участие педагогов в методической работе;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

6.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 педагогов детского сада на базе ГАОУ ДПО ВО, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», «Воспитатели России». Один педагог проходит обучение в ФГБУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги приняли участие в Межрегиональном экспертно-аналитическом семинаре НИУ ВШЭ по теме: «Детский сад, в котором хочется работать: психологическое благополучие воспитателя как компонент гуманистического воспитания», в региональном форуме «Мозаика эффективных образовательных практик взаимодействия организаций дошкольного и начального образования с семьями обучающихся», в вебинарах «Современные приемы и подходы, применяемые для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС» и др.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

В МБДОУ создаются условия для формирования мотивации педагогов к самообразованию. На педагогических советах, мастер-классах, семинарах-практикумах, открытых показах педагоги делились своим опытом. Педагоги МБДОУ также принимали активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня. 4 педагога опубликовали свои материалы на региональном и муниципальном уровне.

В 2025 году 1 воспитатель обобщил свой педагогический опыт на уровне МБДОУ по теме «Воспитание нравственных качеств личности через русскую народную сказку посредством анализа поступков героев, обсуждение понятий добра и зла, инсценирование сказок».

6.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

В МБДОУ № 18 выстроена целостная система методической работы, которая носит непрерывный характер и направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, их творческого потенциала и обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система методической работы включает в себя следующие компоненты:

1. Организационно-управленческое сопровождение:

- Разработан и реализуется годовой план методической работы, основанный на анализе образовательной деятельности и результатах внутреннего контроля.
- Функционирует методический кабинет, оснащенный нормативно-правовой базой, методической литературой, материалами педагогических советов и диагностик.
- Осуществляется оперативное управление через проведение педсоветов и индивидуальных консультаций, семинаров.

2. Обучение и повышение квалификации:

- Курсовая подготовка: в 2025 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям.
- Самообразование: педагоги ведут работу над индивидуальными темами самообразования, представляют результаты на открытых показах и педагогических советах.
- Наставничество: в учреждении действует система наставничества для молодых специалистов, что способствует их быстрой профессиональной адаптации.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта:

- Открытые просмотры ООД: проводятся с целью демонстрации эффективных методов и приемов работы, а также для организации взаимопомощи.
- Взаимопосещения: организуются внутри групп и между воспитателями для обмена опытом и анализа образовательного процесса.
- Выступления: педагоги выступают с докладами на педагогических советах, семинарах, делятся опытом на городских и региональных методических объединениях.

4. Формы методической работы:

Педагогические советы: в течение года проведены заседания педсоветов на темы: «Организация работы по совершенствованию системы работы по формированию традиционных семейных ценностей, приобщению к социокультурным нормам и исторической памяти в условиях детского сада». «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач за 2024-2025 учебный год», «Приоритетные направления работы МБДОУ № 18 в 2025-2026 учебном году. Организация деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году», «Организация работы педагогического коллектива по формированию логико-математических представлений у дошкольников средствами ИКТ».

- Семинары, практикумы, мастер-классы: организованы для практического освоения современных образовательных технологий (ТРИЗ, проектная деятельность, ИКТ).
- Творческие группы: создаются для решения конкретных задач (например, по подготовке к аттестации или разработке парциальной программы).

Система методической работы обеспечивает стабильный рост профессионализма педагогов. Это подтверждается:

- Высокими результатами участия педагогов в профессиональных конкурсах.

- Положительной динамикой в освоении образовательных программ воспитанниками.
- Успешным прохождением педагогами процедуры аттестации.

Вывод: система методической работы в МБДОУ № 18 является эффективной, целенаправленной и обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогов, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и всестороннее развитие воспитанников.

6.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Уровень	2023г.	2024г.	2025
Всероссийские конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	2/8	2/8	1/2
Региональные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	0/0	1/1	1/1
Муниципальные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	6/17	7/17	6/12

6.3.5 Участие педагогов в функционирование ВСОКО

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирование ВСОКО рассматривается как непрерывный процесс, направленный на повышение качества образовательной деятельности и удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив является ключевым звеном в реализации данного процесса, активно участвуя во всех его этапах. Участие педагогов носит системный, целенаправленный и развивающий характер – от понимания целей и задач системы до активного использования ее результатов. Педагоги анализируют полученные в ходе ВСОКО данные, выявляют сильные стороны и зоны роста в своей работе и работе с детьми: корректировка содержания и форм образовательной деятельности, разработка и актуализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, планирование индивидуальной методической работы и повышения профессиональной компетентности. Сбор данных осуществляется в соответствии с планом ВСОКО на текущий учебный год.

Педагогический коллектив МБДОУ демонстрирует высокий уровень вовлеченности в функционирование ВСОКО, что подтверждается активным участием в сборе, анализе и использовании данных для улучшения образовательного процесса. Педагоги не только собирают информацию, но и целенаправленно используют результаты ВСОКО для индивидуализации образовательной деятельности, коррекции программ и планирования собственного профессионального развития.

Вывод: педагогический коллектив является активным субъектом развития ВСОКО. Участие педагогов МБДОУ № 18 в функционировании ВСОКО носит системный и деятельностный характер. Это позволяет обеспечить объективность оценки качества образования, своевременно выявлять проблемы и эффективно управлять процессом совершенствования образовательной деятельности в МБДОУ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка качества учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения.

В МБДОУ № 18 создана целостная система учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения, которая является необходимым условием для качественной реализации основной (ОП ДО) и адаптированных (АОП ДО) образовательных программ МБДОУ № 18 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Библиотечно-информационный фонд

Фонд литературы сформирован по всем направлениям образовательного процесса и включает:

- методическую литературу по всем пяти образовательным областям в рамках реализации ФГОС ДО;
- периодические издания по вопросам дошкольного образования (журналы «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Логопед ДОУ» и др.);
- детскую художественную литературу (фольклор, поэзия, сказки, рассказы, повести).

Библиотечный фонд учреждения регулярно анализируется и пополняется новой литературой.

2. Техническое оснащение

МБДОУ оснащено современными техническими средствами обучения, которые активно интегрируются в образовательный процесс:

- интерактивный стол;
- мультимедийные проекторы;
- компьютерная техника (компьютеры, планшеты);
- специализированное оборудование (музыкальный центр, микрофоны, планшеты для песочной терапии).

В методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с доступом к сети Интернет и принтером. Создана медиатека, включающая картотеку электронных методических материалов и список лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

3. Использование электронных ресурсов

В совместной образовательной деятельности под руководством педагогов используются электронные образовательные ресурсы и интерактивные развивающие пособия («Логоритмика», «Смотри и говори»), что способствует повышению мотивации детей и эффективности усвоения материала.

Информационно-методическая база МБДОУ дополнена специализированной цифровой справочной системой «Методист детского сада», что обеспечивает доступ педагогов к актуальным нормативным и методическим материалам, рекомендациям от специалистов в сфере дошкольного образования и экспертной поддержке, готовым решениям, формам, бланкам и образцам документов, сценариям утренников и других мероприятий.

4. Информационная открытость

МБДОУ № 18 имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (VK), официальный сайт, который соответствует требованиям законодательства к структуре сайтов образовательных организаций. Сайт и госпаблик «ВКонтакте» постоянно обновляется, обеспечивая информационную открытость и взаимодействие с родителями (законными представителями).

Вывод:

Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение в МБДОУ № 18 находится на достаточном уровне. Созданная ресурсная база, включающая современную библиотеку, медиатеку, специализированное программное обеспечение («Методист детского сада») и технические средства обучения, позволяет педагогам эффективно решать задачи всестороннего развития воспитанников и обеспечивает высокое качество реализации образовательных программ.

VIII. Оценка качества материально-технического обеспечения

8.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК).

МБДОУ № 18 имеет 3 двухэтажных здания для осуществления образовательной деятельности:

- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6;
- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4;
- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6.

Сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий:

- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилое здание от 04.09. 2015 № 33-33-25/059/2010-145;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок от 04.09. 2015 № 33-33-25/059/2010-144.

- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилое здание от 04.09.2015 № 33-33-08/062/2011-051;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление_ земельный участок от 04.09.2015 № 33-33-08/044/2011-093.

- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилое здание от 04.09.2015 № 33-33-25/018/2014-556;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление_ земельный участок_ от 04.09.2015 № 33-33-25/027/2014-687.

В МБДОУ имеется:

- 12 групповых помещений;
- музыкальный зал для развития музыкальных способностей дошкольников в процессе ООД с детьми, подгрупповой и индивидуальной работе, в ходе проведения музыкальных праздников и развлечений. Музыкальный зал оборудован всем необходимым музыкальным оборудованием. Спортивный зал используется для физического развития дошкольников: для проведения утренней гимнастики, ООД по физической культуре, для организации работы по развитию основных видов движений, для проведения спортивных мероприятий. Зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, спортивными детскими тренажерами, массажными "дорожками здоровья";
- кабинет учителя-логопеда предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции развития речи детей групп компенсирующей направленности;
- кабинет педагога-психолога предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по развитию психических процессов дошкольников;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории МБДОУ имеется 12 прогулочных оборудованных участков.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретено игровое и развивающее оборудование, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Совместно с родителями оформлен мини-музей «Игрушки моего детства».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Закупка товаров, работ и услуг в 2025 году

Наименование товара	Проведение работ и услуг	Выделенные средства	Наименование бюджета
Мягкий инвентарь	Товары	14700,00	Внебюджетные средства
Электротовары	Товары	7995,00	Внебюджетные средства
Ремонт ограждения	Работы	36315,00	Внебюджетные средства
Паразитологическое исследование почвы, акарицидная обработка	Услуги	14036,00	Бюджетные средства
Ремонт оргтехники	Работы	9700,00	Внебюджетные средства
Хозяйственные и сантехнические товары	Товары	79329,40	Внебюджетные средства
Химчистка ковров	Работы	13161,00	Внебюджетные средства
Нагревательные элементы для плиты	Товары	33920,00	Внебюджетные средства
Вывоз мусора	Работы	12480,00	Внебюджетные средства
Медицинский осмотр	Услуги	123486,00	Бюджетные средства
Обучение по охране труда	Услуги	14400,00	Бюджетные средства

Ремонт кухонного оборудования и водонагревателя	Работы	33000,00	Бюджетные средства
Текущий ремонт в группах №№ 5,6 и вестибюле	Работы	397498,94	Бюджетные средства
Проверка наличия цепи между заземленными устройствами	Работы	36000,00	Бюджетные средства
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	Работы	134574,00	Бюджетные средства
Хозяйственные товары	Товары	19000,00	Бюджетные средства
Ремонт ВРУ и осветительных щитов	Работы	160993,31	Бюджетные средства
Стройматериалы и электротовары	Товары	44520,00	Бюджетные средства
Канцелярские товары	Товары	17152,00	Бюджетные средства
Ремонт оргтехники	Работы	8800,00	Бюджетные средства
Сантехнические товары	Товары	7330,00	Бюджетные средства
Игровое оборудование	Товары	177000,00	Бюджетные средства
Кресло руководителя	Товары	46500,00	Бюджетные средства
Стенд	Товары	11390,00	Бюджетные средства

Вывод: в детском саду ведется систематическая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы.

8.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

В МБДОУ разработаны и утверждены нормативные документы по обеспечению санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищенности:

Санитарно-эпидемиологическая защищенность

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения:

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Либерецкая, дом № 6;

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 01.06.2011 № 33.ВЛ.12.000.М.000119.06.11;

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4;

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 28.10.2011 № 33.ВЛ.12.000.М.000219.10.11;

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6. Санитарно-эпидемиологическое заключение от № 33.ВЛ.12.000.М.000102.11.15 от 20.11.2015г.

- изданы приказы по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований;
- проводится систематический контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- ведется контроль за своевременным прохождением обучения сотрудников обязательному санитарному минимуму;
- проводится плановый медицинский осмотр сотрудников;
- ведется просветительская работа с детьми и родителями.

Антитеррористическая защищённость

- разработан паспорт антитеррористической защищённости МБДОУ № 18;
- издан приказ о назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) от 09.01.2025 № 06-ОД;
- издан приказ об организации утверждения положения о пропускном и внутриобъектовом режимов и осуществление контроля за их функционированием в МБДОУ № 18 от 09.01.2025 № 11;
- в наличии Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта и реагировании на полученную информацию лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищённости в МБДОУ № 18 от 09.01.2024 № 06-ОД;
- организовано видеонаблюдение в следующих зонах: периметр ограждения территории; территория прогулки воспитанников; вход в здание, запасной вход в здание;
- здания оснащены системами охранной, тревожной сигнализации и оповещения;
- проводится обучение воспитанников и сотрудников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;
- назначены ответственные лица, проводится целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением массовых мероприятий;
- разработаны графики проведения занятий и тренировок по антитеррористической безопасности;
- проводятся практические тренировки по антитеррористической безопасности;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности; памятки по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность

- издан приказ об обеспечении противопожарного режима в МБДОУ № 18 и назначении ответственных за пожарную безопасность от 09.01.2025 № 02;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкция (алгоритм) по порядку эвакуации работников, воспитанников в случае получения информации об угрозе ЧС;
- здания оснащены системой пожарной сигнализации и оповещения;

- поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасных выходов;
- проводятся инструктажи и практические тренировки с сотрудниками и воспитанниками;
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- проводятся плановые проверки работоспособности АПС и СОУЭ.

В 2025 году в МБДОУ № 18 был проведен профилактический визит Управлением Роспотребнадзором по Владимирской области. Выявленные нарушения контролирующего органа устранены в полном объеме.

В 2025 году в МБДОУ №18 Управлением образования была проведена комплексная и документарная проверка состояния мобилизационной подготовки и готовности. Нарушения в документах устранены. Разработанные документы соответствуют установленным требованиям.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

9.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Внутренняя система оценки качества образования создана для установления соответствия имеющегося в МБДОУ качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО; обеспечения органов управления МБДОУ информацией о состоянии и динамике качества образования, полученной в ходе непрерывного, диагностико–прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и эффективности управления качеством образования); информирования заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия и эффективности управления качеством.

Нормативные документы, регламентирующие и обеспечивающие функционирование ВСОКО:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ № 18;
- Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 18;
- Приказ о проведении самообследования в МБДОУ № 18.

9.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Структура ВСОКО состоит из следующих составляющих:

1. Оценочные процедуры:
 - 1.1. учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур;
 - 1.2. собственно внутренняя система оценки качества образования;
 - 1.3. внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК).
2. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).
3. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет»).

9.3. Мероприятия ВСОКО в 2025 году

В 2025 году ВСОКО реализовалась через мониторинг и контроль за выполнением ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18 и поставленных в годовом плане задач, организацией воспитательного процесса, уровнем профессионального мастерства педагогов и его динамики, кадровым обеспечением учреждения, степенью сформированности развивающей предметно-пространственной среды, медико-социальными условиями и материально-технической базы. В реализации ВСОКО принимали участие: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, педагоги и специалисты МБДОУ, а также родители.

Результаты ВСОКО используются для решения задач, указанных в ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18, а также для повышения эффективности деятельности учреждения.

Предоставлен в УО статистический отчет - Форма N 85-К (годовая) "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" за 2025 год.

Контрольная деятельность в МБДОУ осуществлялась в виде плановых проверок, оперативного (административного) контроля. Контрольная деятельность проводилась в виде тематических проверок в соответствии с утвержденным Годовым планом МБДОУ 2 раза в год. Контрольная деятельность в виде оперативного (административного) контроля согласно циклограмме плану-графику оперативного контроля на учебный год.

Составлены аналитические справки по результатам тематического контроля и справки по результатам оперативного контроля. ВСДК выполняется в полном объеме.

Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 18 выполнены.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

Х. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

В целях изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях города Коврова социально-психологической службой при управлении образованием города Коврова проведено анкетирование родителей/законных представителей МБДОУ № 18.

По итогам мониторинга изучения степени удовлетворенности качеством оказания услуг в МБДОУ № 18 получены следующие результаты:

- удовлетворенность режимом работы образовательного учреждения – 100 %;
- удовлетворенность условиями, созданными в образовательном учреждении для деятельности обучающихся – 100%;
- удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения – 100%;
- удовлетворенность качеством дополнительного образования – 100%.

Родители активно посещали мероприятия МБДОУ в 2025 г., а также 80 % участвовали в творческих выставках, анкетировании проводимые в учреждении. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: итоги анкетирования свидетельствует об высокой удовлетворенности родителей качеством оказания услуг в детском саду.

XI. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	118	112	96	Уменьшение на 6 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	118	112	96	Уменьшение на 6 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	67	50	29	Уменьшение на 21 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51	62	67	Увеличение на 5 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	118/1 00%	112/1 00%	96/10 0%	Уменьшение на 6 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	118/1 00%	112/1 00%	96/10 0%	Уменьшение на 6 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	13/11 %	11/10 %	8/8%	Уменьшение на 3 чел.

	в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	13/11 %	11/10 %	8/8%	Уменьшение на 3 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	13/11 %	11/10 %	8/8%	Уменьшение на 3 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	13/11 %	11/10 %	8/8%	Уменьшение на 3 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,4	9,0	9,1	Увеличение на 0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	14	15	Увеличение на 1 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	10/63 %	10/72 %	10/67 %	Без изменений
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	10/63 %	10/72 %	10/67 %	Без изменений
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5/31 %	3/22 %	4/27 %	Увеличение на 1 чел.

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5/31 %	3/22 %	4/27 %	Увеличение на 1 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	15/94 %	12/87 %	13/87 %	Увеличение на 1 чел.
1.8.1	Высшая	человек/ %	6/38 %	4/29 %	5/33 %	Увеличение на 1 чел.
1.8.2	Первая	человек/ %	9/56 %	8/58 %	9/60 %	Увеличение на 1 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	16/10 0%	14/10 0%	15/10 0%	Увеличение на 1 чел.
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/12 %	1/7,1 %	1/7% %	Без изменений
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/25 %	2/14 %	0/0% %	Уменьшение на 2 человека

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/6%	1/7,1 %	1/7%	Без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/38 %	3/22 %	7/47 %	Увеличение на 4 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/10 0%	17/10 0%	15/10 0%	Без изменений

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16/10 0%	15/10 0%	15/10 0%	Без изменений
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	1/7,3	1/8	1/6,4	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда					
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.	Инфраструктура					

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2; 2,5 кв.м	2; 2,5	2:2,5	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	28	28	28	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	Без изменений

Вывод: Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчёт составили:

С.А. Малышева,

заведующий МБДОУ

И.В. Кутузова,
В.К. Носова,
Е.Н. Макарова,
И.В. Ольшевская,

старший воспитатель;
заместитель заведующего по АХР;
ведущего специалиста по охране здоровья;
педагога-психолог;

Т.Е. Александрова,

воспитатель, инструктора по ФК;
председателя профкома работников
образования и науки МБДОУ;

Н.В. Кекишева

Председателя Совета родителей МБДОУ.