

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18
(МБДОУ № 18)

601901, Владимирская область, г. Ковров, ул. Либерецкая, д.6, тел. 8(49232) 5-46-02

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета МБДОУ

Протокол от «31» марта 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 18

Малышева С.А.

Приказ от «31» марта 2025 г. № 60

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00D48C7A9632DD3144528426CF2EEEE76A5
Владелец: Малышева Светлана Аркадьевна
Действителен: с 10.04.2024 до 04.07.2025

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 18
за 2024 год**

Ковров, 2024 г.

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18.
Сокращённое наименование	МБДОУ № 18.
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	Юридический адрес: 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6; 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4; 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6.
Телефон	тел.+7 (49232) 5-46-02.
Электронная почта	s.a.malisheva@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t422791.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредительные документы	Устав № 1625 от 07.07.2015
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3953 от 16 мая 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0001078, приложение № 1 серия 33П01 № 0001794; действует бессрочно.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.
Сведения о руководителе	Заведующий Малышева Светлана Аркадьевна.
Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.
График работы МБДОУ	С 06:00 до 18:00 Выходные дни – суббота, воскресенье.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «13» апреля 1995г. Нормативный акт: Постановление Главы администрации города Коврова от 13.04.1995 №358.

	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «06» февраля 2003г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	112 воспитанников (7 групп). Из них: - 6 общеразвивающей направленности; - 1 компенсирующей направленности (для обучающихся с задержкой психического развития).

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [ФОП ДО](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с запросами участников образовательных отношений,

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 18 (ОП ДО МБДОУ №18), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 18 (АОП ДО МБДОУ № 18) для обучающихся с ЗПР, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования \(ФАОП ДО\)](#) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 (далее - Программа), принята решением педагогического совета (протокол № 3 от «30» августа 2024г.) с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от «30» августа 2024г. № 97. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО

Дошкольное образование	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 для обучающихся с ЗПР принята на Педагогическом Совете № 3 МБДОУ № 18, протокол от 30 августа 2024 г. № 3.</p> <p>Программа разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; — в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
Дополнительное образование	МБДОУ реализует дополнительную общеобразовательную программу социально-гуманитарной направленности «Развивайка».

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО МБДОУ № 18 и АОП ДО МБДОУ № 18. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	93%
Неполная с матерью	9	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	54%
Два ребенка	36	32%
Три ребенка и более	16	14%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

Дополнительное образование

С октября 2022 года в детском саду реализуется дополнительная образовательная программа «Развивайка». Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, направлена на создание благоприятной образовательной среды для подготовки старшего дошкольника к освоению общеобразовательных программ, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития будущих первоклассников, представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 11 человек.

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

Взаимодействие с:

— СПС - с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования;

— ИМЦ - с целью информирования и совершенствования профессиональных умений педагогов;

— ВИРО - с целью обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки на базе ВИРО.

Также детский сад взаимодействует с другими МБДОУ города.

— МБОУ СОШ № 15. Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №15. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

1.3.2 Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с целью просвещения, воспитания всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности, повышения качества образования:

- с библиотекой профкома ЗиД им. Дегтярева, с целью повышения уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.
- МБОУ ДОД «Ковровская школа искусств им. М.В. Иорданского»;
- МБУК ДК «Современник»;
- стадионом «Металлист»;
- филиалом № 5 детской городской библиотеки МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова».

В целях повышения приоритета профилактики неинфекционных заболеваний; совершенствование межведомственного и межсекторального сотрудничества для совместных действий по пропаганде здорового образа жизни и создания здоровьесохранной среды на территории города; формирование у жителей нашего города личной ответственности за свое здоровье и образ жизни, а также высокой мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья - с ЦМП.

МБДОУ № 18 взаимодействует с ГИБДД, МЧС г. Коврова. Сотрудники служб принимают участие в родительских собраниях; проводят беседы с видеопросмотрами, занятия для воспитанников и экскурсии в пожарную часть. Воспитанники принимают участие в конкурсах служб.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Заключён договор № 630/16 от 20.12.2016 с ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников. Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 18 лицензирована Департаментом здравоохранения Владимирской области.

Медицинские помещения переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2» в соответствии с пунктом 4 решения Совета народных депутатов города Коврова от 09.10.2019 №26 «О предоставлении полномочий на заключение договоров безвозмездного пользования»; медицинское оборудование данных помещений также передано в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2» в соответствии с постановлением администрации города Коврова от 06.11.2019 № 2613 «О распоряжении движимым муниципальным имуществом», заключены договора: № 492/19 от 10.12.2019, № 495/19 от 10.12.2019, № 508/19 от 13.12.2019 о передаче в безвозмездное пользование движимого муниципального имущества. Выдана Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.04.2021 на осуществление медицинской деятельности. График работы медицинских кабинетов: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.00 до 12.00.

Таким образом, социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря такому сотрудничеству воспитанники получают возможность расширить кругозор, раскрыть таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Кроме того, социальное партнёрство способствует: повышению качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования, росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми,

поднятию статуса учреждения, формированию устойчивой системы ценностей ребёнка, успешной подготовке к школьному обучению. Тесное сотрудничество МБДОУ с социальными партнёрами позволило разнообразить и обогатить деятельность воспитанников, поднять авторитет детского сада в глазах родителей и общественности.

1.4. Инновационная деятельность в МБДОУ № 18 не ведется.

Вывод: МБДОУ № 18 успешно развивающееся образовательное учреждение.

II. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.	Малышева Светлана Аркадьевна, тел.+7 (49232) 5-46-02, s.a.malisheva@yok33.ru.
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; - планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, 	<p>Председатель: Макарова Елена Николаевна, воспитатель, телефон: 8 (49232) 5-46-02.</p>

	<p>регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые настоящим уставом к компетенции других органов управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; - осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - созывает внеочередные заседания; - разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; - вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: <p>содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; - организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях. 	
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); 	<p>Председатель: Кожевникова Маргарита Владимировна, воспитатель, телефон: 8 (49232) 5-46-02.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. Устава; - обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	
Педагогический Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; 	<p>Председатель: Кутузова Ирина Валерьевна, старший воспитатель, телефон: 8(49232) 5-46-02</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - организует взаимодействие с медицинскими работниками, закреплёнными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ; - заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; - заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	
--	--	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

1. С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

— участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

— представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

— рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

— внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

— направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

2. С Советом родителей МБДОУ.

3. С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение.

4. С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году проведено два заседания Совета МБДОУ, рассмотрены следующие вопросы: организация охраны труда, выдвижение кандидатур для награждения сотрудников грамотами различного уровня, обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, антикоррупционная деятельность и другие. Решения приняты единогласно. Контроль исполнения решений осуществлялся в рамках поставленных задач и установленных сроков.

В 2024 году проведено два заседания Общего Собрания работников МБДОУ. На них рассматривались разные вопросы, среди которых принятие локальных актов, принятие отчёта о самообследовании за 2023 год, рассмотрении ОП ДО МБДОУ № 18, ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Решения приняты единогласно. Контроль исполнения решений осуществлялся в рамках поставленных задач и установленных сроков.

В 2024 году проведено четыре заседания Педагогического Совета, рассмотрено 20 вопросов, тематика которых соответствовала годовому плану работы. Решения приняты единогласно. Контроль исполнения решений осуществлялся в рамках поставленных задач и установленных сроков.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

Решения в МБДОУ нормативно-распорядительного характера оформляются приказами. В МБДОУ существуют книги приказов:

- по основной деятельности;
- по административно-организационной деятельности;
- по личному составу;
- по зачислению и отчислению воспитанников.

В приказах заведующий назначает ответственных, за проведение мероприятий и сроки их исполнения. Ответственный исполняет приказ и несёт ответственность за его неисполнение. В течение года приказы заведующего исполнены, проведены предусмотренные в них мероприятия (выполнены конкретные задания, подготовлены письменные документы и т.д.).

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. МБДОУ № 18 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2024 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#)., [ФОП ДО](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с запросами участников образовательных отношений.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных

символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

В МБДОУ № 18 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Программы разработаны в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Кроме того, в программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 18

Направленность программ (образовательные области)	Группа раннего возраста (с 1,5 – 3-х лет)	1-ая младшая группа (с 2-х – 3-х лет)	2-ая младшая группа (с 2-х – 3-х лет)	Средняя группа (с 4-х – 5-ти лет)	Старшая группа (с 5-ти – 6-ти лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-ти – 7-ми лет)	Группы компенсирующей направленности
--	--	--	--	--	---	--	---

Обязательная часть	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.			Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ № 18
Вариативная часть	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	«Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет/ Дудко Е. А.		Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы» г. Ковров	Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы» г. Ковров

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

«Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет/ Дудко Е. А., целью которой является всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Коврова.

Основными целями программы являются:

1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении.

3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия

Результаты мониторинга показали степень удовлетворенности родителей образовательным процессом, что говорит о достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО и АОП ДО.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Документы, регламентирующие образовательный процесс учреждения (учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности) разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом учреждения, соответствующими локальными нормативными актами и утверждены приказами по учреждению и направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для подготовки детей к обучению в школе.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 18 основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, программа дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Описание образовательной деятельности представлено в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Содержание образовательных программ в МБДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, наблюдения, опросы и т.д. позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Динамика состояния здоровья воспитанников

По анализу состояния детей всех возрастных групп - группы здоровья распределились следующим образом:

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	31.12. 2023	31.12. 2024	31.12. 2023	31.12. 2024	31.12. 2023	31.12. 2024
Списочный состав детей (по путевкам)	66	51	51	61	117	112
Пропуски одним ребенком по болезни	10,6	10,2	7,8	7,6	9,4	9,0
«Д» учет	15	11	28	23	43	34
Дети с ОВЗ (кол-во)	0	0	14	10	14	10
Дети – инвалиды (кол-во)	0	0	5	3	5	3

Снижению заболеваемости воспитанников МБДОУ способствовало четкое выполнение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей, постоянный контроль за соблюдением санитарно - гигиенического, теплового и воздушного режима; рациональное питание, эффективный двигательный режим, организация закаливающих процедур; консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам оздоровления детей, правильно организованная физкультурная работа, активный отдых.

По итогам анализа проводимой в МБДОУ работы по снижению заболеваемости детей были получены следующие результаты: снизился уровень заболеваемости, возрос уровень

профессиональной компетентности педагога и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Анализ уровня здоровья детей	01.06.2022	31.12.2023	31.12.2024
1 группа	66	58	48
2 группа	58	46	56
3 группа	7	8	5
4 группа	8	5	3

Большинство детей имеют 1 и 2 группы здоровья, по сравнению с прошедшим учебным годом уменьшилось количество детей с 1 и 2 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья. Наблюдается снижение количества заболеваний, продолжительность болезней сокращается. Это говорит о системе профилактической работы с детьми, хорошем качестве организации питания в детском саду, а также более внимательном отношении к здоровью воспитанников родителями.

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Оценка уровня физической подготовки детей 3-7 лет.

Уровень подготовленности	2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий	27	73	8	20	23	45
выше среднего	8	21	12	30	20	38
средний	2	6	20	50	9	17
ниже среднего	0	0	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0

Данные показывают стабильную положительную динамику уровня физического подготовки воспитанников. У дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Положительная динамика прослеживается в среднем и выше среднего и высоком уровнях детей, что показывает на целенаправленную систему физического воспитания детей в МБДОУ.

Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания с усиленным полдником);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Основными формами оздоровительной работы являлись:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, ООД по физической культуре, Дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные развлечения, прогулки, организованная игровая двигательная деятельность;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание, прогулки, игры с водой, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами, Дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения, витаминизация третьего блюда, соблюдение питьевого режима;
- совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи.

В летний период реализовался план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе имеется уголок здоровья, где размещена необходимая информация о сохранении и укреплении здоровья детей.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Все вместе эти формы двигательной деятельности позволяли обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределяя интеллектуальную и физическую нагрузку детей. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Режим дня соответствовал возрастным особенностям воспитанников и способствовал их гармоничному развитию.

Закаливание детей включало комплекс мероприятий: ежедневная влажная уборка помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) использовались дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. Организация закаливания реализовывалась в основных гигиенических принципах – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. В результате закаливания дети стали менее восприимчивы к резким изменениям температуры и простудным и инфекционным заболеваниям. Дети обладают хорошим здоровьем и аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью.

Организация рационального питания в МБДОУ обеспечивает качественное сбалансированное четырехразовое питание детей с усиленным полдником в соответствии с их возрастом по нормам, утвержденным требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», удовлетворяя физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Вывод: образовательный процесс проводится в соответствии с Санитарными правилами и требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оздоровительная и воспитательная работы в учреждении ведутся на достаточном уровне, и имеет стабильную положительную динамику. Ведётся целенаправленно, направлена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование у них физической культуры и представлений о здоровом образе жизни.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении для развития ребенка, определяется в ходе педагогических наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, динамикой развития.

С момента поступления детей в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации каждого ребёнка к дошкольному учреждению.

С целью изучения уровня адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения для дальнейшей целенаправленной организации жизни дошкольника в детском саду использовалась методика М.В. Корепановой, Е.В.Харламовой «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения».

В период с сентября по декабрь 2024 года в МБДОУ №18 поступило 15 детей раннего возраста (с 1 до 2 лет) на 1 группу с 1 года до 2-х лет.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- Планирование работы с детьми.

С момента поступления детей в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации каждого ребёнка к дошкольному учреждению.

Наблюдение за адаптацией было проведено у 15 воспитанников, вновь поступивших в детский сад (в возрасте от 1 до 2 лет).

Наблюдения за реакциями детей в группе анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений получены следующие результаты:

Шкалы	Уровни адаптированности		
	тяжёлый	средний	лёгкий
Количество детей данного возраста в ДОУ	18 человек		
Из них, Количество обследованных детей, чел	0	7 человек	8 человек
Из них, Количество обследованных детей, %	0%	47%	53%

Согласно представленной таблице, можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

— 8 воспитанников (53%) адаптировался в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовались поведение, настроение, восстановился интерес к окружающему, речевая и познавательная активность.

Данная категория детей активно контактировала со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируясь к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Ребенок спокойно входил в группу, внимательно осматривался. При обращении взрослого вступал в контакт, смотрел в глаза.

У детей этой категории с первых же дней пребывания в детском саду преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Малыши могли занять себя самостоятельно, были способны играть рядом с другими детьми, длительное время удерживать внимание на одной игрушке.

Данной категории детей легко удавалось придерживаться установленных правил поведения, адекватно реагируя на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение.

— у 7 детей (47%) острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 разу; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Эмоциональное состояние детей данной адаптационной категории в основном было нестабильно: новый раздражитель влѣк возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок мог проявлять познавательную и поведенческую активность, легче адаптируясь к новой ситуации. Контакт с ребенком устанавливался в ходе наблюдения привлекательных действий взрослого. Ребѣнок мог развернуть игровые действия. На замечания и поощрения дети этой категории реагировали адекватно, иногда могли нарушить установленные правила и нормы поведения.

Основными причинами среднего уровня протекания адаптации у детей являлись: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Говоря о родителях детей данной категории, можно отметить следующее: советы и рекомендации воспитателя родителями принимались, задавались вопросы, но избегалось высказывание своей точки зрения.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в усложненной форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационных стендах в приёмных групп.

С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации данной категории детей к детскому саду.

— Дети с низким уровнем адаптированности не выявлены.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Одним из ключевых направлений в работе с детьми раннего возраста является наблюдение и коррекция нервно-психического развития детей. В течение года нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста реализовалось воспитателями в различных формах, и представляло собой целенаправленный организованный процесс. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в течение года представляло единую, целостную педагогическую систему, предполагающей тесное сотрудничество с семьей. Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста использовалась схема экспертной оценки, разработанная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

На основании проведенного обследования был выявлен уровень нервно-психического развития детей трёх групп раннего возраста (одна группа - с 1 года до 2 лет, две группы - с 2 до 3 лет).

Численность детей раннего возраста (до 3-х лет), имеющих ограничения жизнедеятельности

Число детей от 2 месяцев до 3 лет:		из них дети-инвалиды	
всего	дети с ОВЗ	всего	дети-инвалиды с ОВЗ
46 человек	-	-	-

Численность детей раннего возраста (до 3-х лет) в МБДОУ №18 составляет 46 человек. Из них оформлены, посещают и прошли адаптационный период 41 ребенок.

Качественно-количественная оценка психического развития детей
2 года жизни

Распределение детей по группам развития				Пограничные состояния	
I группа		II группа		III группа	IV группа
Всего - 9 человек		Всего - 6 человек		-	-
Дети с опережением в развитии	-	1 степень	6	-	-
Дети с верхнегармоничным развитием	-	2 степень	-	-	-
Дети с нормальным развитием	9	3 степень	-	-	-
		Дети с нетипичным негармоничным развитием	-	-	-

Списочный состав детей данной категории в МБДОУ №18 составляет 18 человек. Из них оформлены, посещают и прошли адаптационный период 15 воспитанников.

В первую группу (нормальное развитие) – входят дети, у которых все показатели соответствуют календарному возрасту – это 9 (60%) воспитанников.

Во вторую группу (первоначальная задержка в развитии) – отставание на один эпикризный срок (первоначальная задержка в развитии) – отставание на один эпикризный срок (на 2-ом году жизни на 3 месяца) вошло 6 человек (40%). Из них: 1 степень – 6 детей (100% от количества детей II группы).

В третью группу (задержка в развитии на 2 эпикризных срока) не вошло ни одного ребёнка.

Основное отставание наблюдается по следующим показателям: активная речь, сенсорное развитие, формирование навыков самостоятельности. Педагогам и родителям данных детей по показателям, отражающим отставание в развитии, даны индивидуальные назначения.

Качественно-количественная оценка психического развития детей 3 года жизни

Распределение детей по группам развития	Пограничные
---	-------------

						состояния
I группа		II группа		III группа		IV группа
Всего - 14 человек		Всего - 20 человек		-		-
Дети с опережением в развитии	-	1 степень	11	-	-	-
Дети с верхнегармоничным развитием	-	2 степень	9	-	-	-
Дети с нормальным развитием	13	3 степень	-	-	-	-
		Дети с нетипичным негармоничным развитием	-	-	-	-

Списочный состав детей данной категории в МБДОУ №18 составляет 28 человек. Из них оформлены, посещают и прошли адаптационный период 26 детей.

В первую группу (нормальное развитие) – входят дети, у которых все показатели соответствуют календарному возрасту – это 13 (50%) воспитанников.

Во вторую группу (первоначальная задержка в развитии) – отставание на один эпикризный срок (на 3-м году жизни – на полугодие) вошло 50% детей (13 человек). Из них: 1 степень – 9 детей (69% от количества детей II группы); 2 степень – 2 детей (15% от количества детей II группы).

В третью группу (задержка в развитии на 2 эпикризных срока) вошло 2 детей (15% от количества детей III группы).

Отставание наблюдается по следующим показателям: активная речь, сенсорное развитие, изобразительная, конструктивная деятельность.

Педагогам и родителям даны соответствующие рекомендации: для детей по показателям, соответствующим норме, обычные педагогические назначения; для детей по показателям, отражающим отставание в развитии - индивидуальные назначения.

Таким образом, результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста на декабрь 2024 года являются удовлетворительными.

Анализ результатов освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ №18

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18 разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность;

Для анализа уровня развития детей использовались карты развития детей, предназначенные для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Проводились систематические наблюдения за деятельностью ребёнка, организация игровой деятельности, решение проблемных (диагностических) ситуаций, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы с воспитанниками. Результаты качества освоения образовательных программ МБДОУ № 18 выглядят следующим образом:

Сводная карт развития детей дошкольного возраста

Образовательная область (ОО)	Показатель/ динамика развития	2023-2024
1	2	5
Познавательное развитие	Опережает развитие Норма Отставание	6% 80% 14%
Речевое развитие	Опережает развитие Норма Отставание	4% 84% 12%
Социально-коммуникативное развитие	Опережает развитие Норма Отставание	4% 82% 14%
Художественно-эстетическое развитие	Опережает развитие Норма Отставание	4% 88% 8%
Физическое развитие	Опережает развитие Норма Отставание	2% 86% 12%

Нормативная карта развития детей дошкольного возраста

Критерии	Показатель	2023-2024
1	2	5

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	В	36%
	С	48%
	Н	16%
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).	В	30%
	С	48%
	Н	22%
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	В	16%
	С	52%
	Н	22%
Познавательная инициатива – любопытность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	В	26%
	С	54%
	Н	20%

Опираясь на результаты показателей, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей, что говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Несформированность образовательных областей выявлена у детей с ОВЗ. Это дети с различными нарушениями развития, выраженность которых различна. На каждого ребенка, показавшего отставание в развитии, разрабатывается оптимальный индивидуальный маршрут, обеспечивается индивидуальное сопровождение, проводится консультирование родителей.

Вывод: содержание реализуемых в детском саду ОП ДО МБДОУ № 18 и АОП ДО МБДОУ № 18 освоено воспитанниками в полном объеме, наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей всех возрастных групп. Коллектив МБДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников МБДОУ к началу

обучения в школе. С целью выявления уровня готовности детей к школе в течение учебного года в нашем детском саду было проведено скрининговое исследование детей, идущих в первый класс, результаты которого представлены ниже.

**Психологическая готовность детей МБДОУ № 18 к обучению в школе
за 2023-2024 учебный год**

показатель / уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число / %)	Мотивация	
Высокий	1 / 20%	1 / 20%	1 / 20%	1 / 20%	1 / 20%	1 / 20%	-	1 / 20%	Познавательная	2 / 40%
Средний	-	-	1 / 20%	1 / 20%	1 / 20%	-	3 / 60%	1 / 20%	Игровая	3 / 60%
Низкий	4 / 80%	4 / 80%	3 / 60%	3 / 60%	3 / 60%	4 / 80%	2 / 40%	3 / 60%		

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Низкий показатель готовности к школе по всем показателям отмечается у 3 воспитанников компенсирующей группы и связан со сложностью основного нарушения, внутрисемейной ситуацией. Следует особо отметить нарушения эмоционально-волевой сферы, которые показывают двое из 3-х детей в этой категории: отмечаются либо повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к отказным реакциям, перепады настроения, вспышки агрессии, либо общий эмоциональный фон снижен, отмечается склонность к повышенному вниманию, эмоциональной поддержке.

- У одного ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности, результаты по многим показателям находятся в пределах возрастной нормы, что можно объяснить качественной индивидуальной работой специалистов ДОУ, а также сторонних специалистов, которых посещал ребенок по инициативе мамы в течение всего года перед школой. Также структура основного нарушения данного ребенка предполагает достаточно хорошую динамику его развития (в отличие от 3-х воспитанников, указанных выше).

У данного ребенка отмечается низкий уровень произвольности, а также пространственное восприятие слабо развито. Ребенок недостаточно хорошо ориентируется на образце, у него не сформировано умение копировать. Данные обследования речи воспитанника МБДОУ также показывают проблемы в речевом развитии (ребенок посещает группу компенсирующей направленности).

У воспитанника старшей группы, поступающего в школу уровень развития

большинства психических процессов – выше пределов возрастной нормы. Положительный результат достигнут за счет комплексной подготовки ребенка воспитателями группы, родителями, заинтересованными в качественном развитии своего ребенка.

У данного воспитанника развитие произвольности находится на достаточно хорошем уровне развития, ребенок заинтересован в результатах выполнения задания, умеет действовать по правилу, обобщать, имеет положительный эмоциональный настрой на будущую учебу, что в свою очередь является позитивным показателем школьной зрелости.

В целом отмечается стабильность в развитии всех психических процессов у выпускников детского сада, что является результатом качественной совместной работы воспитателей и специалистов в МБДОУ №18. Результаты по большинству параметров находятся на среднем уровне, что в целом соответствует психологическим особенностям дошкольного возраста. Низкий уровень по всем показателям обнаруживают дети групп компенсирующей направленности.

Уровень готовности детей к школе и анализ результатов успеваемости наших выпускников за несколько лет показывает стабильность и хорошее качество усвоения программного материала, эффективный и творческий подход к образовательному процессу педагогов МБДОУ № 18. Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 15 отмечают, что у выпускников из нашего МБДОУ сформирован средний и высокий уровень учебных навыков, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, неуспевающих детей нет.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования МБДОУ ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости на уровне начального общего образования выпускников МБДОУ № 18

Год выпуска	Количество	Показатель успеваемости		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
2021-2022	23	3	17	2
2022-2023	21	2	15	4
2023-2024	5	4	1	0

Представленные данные позволяют увидеть, что общая успеваемость наших воспитанников находится на оптимальном уровне. Выпускники успешно осваивают учебную программу и достаточно легко входят в ученический коллектив. Как показывает анализ педагогической работы, уровень усвоения этих знаний, умений и навыков зависит не только от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от состояния образовательного процесса в детском саду.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников.

Уровень	2022	2023	2024
Всероссийские конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	5/34	3/20	6/11
Региональные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	1/6	0/0	0/0
Муниципальные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	7/53	5/32	4/48

Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Участие дошкольников в различных играх, конкурсах и соревнованиях способствует развитию творческой активности детей, позволяет детям проявить себя, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценка содержания и качества подготовки показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно эффективной работе.

V. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ОП ДО МБДОУ № 18 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ (из ОП ДО, АОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ согласно п. 10.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

— В 2024 году в МБДОУ прошли традиционные мероприятия. Осенью были проведены: праздники «День знаний», «Осень, осень, в гости просим»; «День дошкольного работника», «Мама – лучший друг». Зимой – «Как у нашей елочки», «Русские колядки». Весной - праздник «Веселая Масленица», праздник, посвященный Международному женскому дню «8 Марта - праздник мам!», развлечение, посвященное Дню космонавтики «К звездным далям», музыкальный досуг «Весна - Красна», тематический досуг «Этот День Победы!», выпускной бал «До свидания, детский сад!».

Родители совместно с детьми традиционно участвуют в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню Защитника Отечества, в выставках совместного детско-родительского творчества: «Как мы отдыхали и трудились летом», «Золотая волшебница осень», к Новому году, к Рождеству, Восьмому Марта, к Пасхе. В МБДОУ проводятся Дни здоровья, Дни открытых дверей, проходит акция «Покормите птиц», мероприятия всеобуча для семей, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного возраста.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

Психолого - педагогические условия ДО в соответствии с ФГОС ДО	Методика/технология оценки Виды контроля
1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Диагностическая игра «Секрет», автор Т.А. Репина /протокол/ Изучение самооценки. Методика «Лесенка», автор В.Г. Щур /протокол/ Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений, отсутствие конфликтов между участниками)
2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления)	Тематический контроль по решению годовых задач /справка тематического контроля/ Оперативный контроль согласно циклограмме и плану-графику оперативного контроля /карта контроля (анализа, наблюдения) /
3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Нормативные карты развития Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов Диагностика дошкольной зрелости, автор М.В. Битянова /Протокол/ Оценка уровня тревожности /Протокол/
4.Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Оперативный контроль согласно циклограмме и плану-графику оперативного контроля /карта контроля (анализа, наблюдения) /
5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Нормативные карты развития Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов / Карты развития детей в деятельности /
6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Оперативный контроль согласно циклограмме и плану-графику оперативного контроля /карта контроля (анализа, наблюдения) / Изучение РППС /карта контроля/
7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка. Социальный паспорт МБДОУ.
8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Тематический контроль по решению годовых задач /справка тематического контроля/ Оперативный контроль согласно циклограмме и плану - графику оперативного контроля /карта контроля (анализа, наблюдения) /

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса.

РППС МБДОУ № 18 соответствует [ФОП ДО](#) и [ФГОС ДО](#); возрастным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной – исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной. Игровое оборудование и оснащение групповых помещений соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО МБДОУ № 18, АОП ДО МБДОУ № 18. Оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 18. Развивающая среда содержит компоненты, которые удовлетворяют индивидуальным интересам детей, способствуют проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъектности. Материал и игровое оборудование компактно складываются, удобны в хранении. Весь игровой материал доступен детям. Дети могут его использовать самостоятельно, начиная с раннего дошкольного возраста. Созданная в детском саду РППС является элементом мотивирующей образовательной среды, и предоставляет собой систему необходимых условий развития детей, соответствующих СанПин. Материалы и оборудование исправны и безопасны. В наличии оптимальный набор игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству в соответствии с санитарно – гигиеническими, психолого – педагогическими и эстетическими требованиями. В зависимости от образовательных задач и индивидуальных потребностей воспитанников, целесообразно используются различные составляющие предметной среды: детская мебель, игровые и физкультурные маты, мягкие модули, ширмы и др. В группах в наличии предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов – заместителей - в детской игре; продуманно организованы различные пространства для игры, конструирования, двигательной активности, уединения и др., а также в достаточном объеме разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей. Выполняется требование периодической сменяемости игрового материала, своевременного и оправданного появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Соблюдается требование доступности среды, обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Созданная РППС способствует психологическому благополучию воспитанников, удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка в игровой, изобразительной, конструктивной и других видах деятельности. В группах и приемных

представлены оригинальные продукты детского творчества и художественного труда, результаты детских познавательных и исследовательских проектов, выполненных совместно с родителями и педагогами тематических игровых атрибутов.

В МБДОУ успешно реализована программа «Доступная среда». РППС соответствует требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ. Результаты независимой оценки качества образования оценки по критерию 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» значительно выше среднего показателя по городу. В наличии и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МБДОУ свыше 100%. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей.

РППС соответствует ФГОС ДО, требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Продолжить работу по созданию РППС для ведения эффективной педагогической работы, а также для развития дошкольников и их успешной социализации.

5.5. Информация о востребованности выпускников

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2024 году из МБДОУ в школу выпустилось 5 воспитанников.

Выпускники МБДОУ № 18 зачислены на обучение по программам начального общего образования в следующие учреждения:

Учреждение	2022 год (23 воспитанника)	2023 год (21 воспитанник)	2024 год (5 воспитанников)
МБОУ СОШ № 17	1	-	
МБОУ СОШ № 15	2	6	
МБОУ «Гимназия № 1 им. Барсукова»	-	1	
МБОУ СОШ № 11	6	1	
МБОУ СОШ № 14	2	1	
МБОУ СОШ № 5		1	2
МБОУ СОШ № 19	1	5	
МБОУ СОШ № 21	3	2	1
МБОУ СОШ № 22	2	-	
МБОУ СОШ № 23	1	-	
МБОУ СОШ № 24			1
МБОУ СОШ № 2	1	-	

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»	4	4	1
--	---	---	---

Таким образом, все выпускники МБДОУ успешно адаптировались при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального образования благодаря преемственности в работе детского сада и школы.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

VI. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

6.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания МБДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 14 педагогов, в том числе:

- воспитатель – 10;
- учитель – логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1.

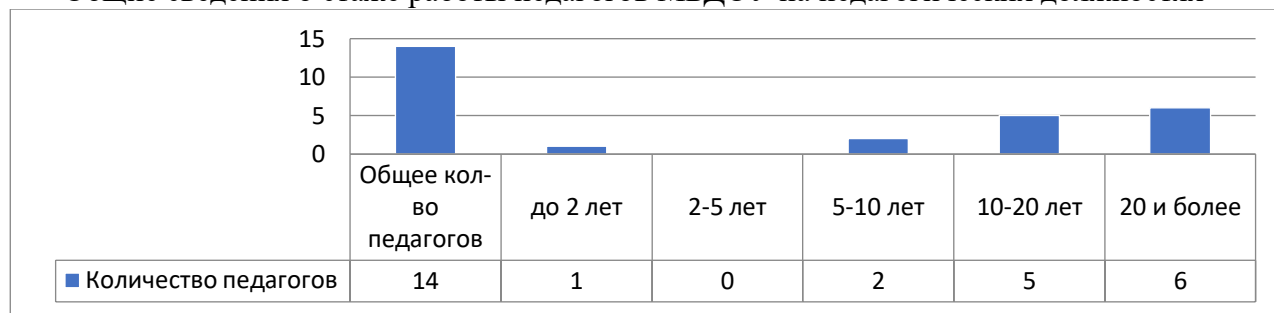
Вакансии по штатному расписанию: 0

6.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

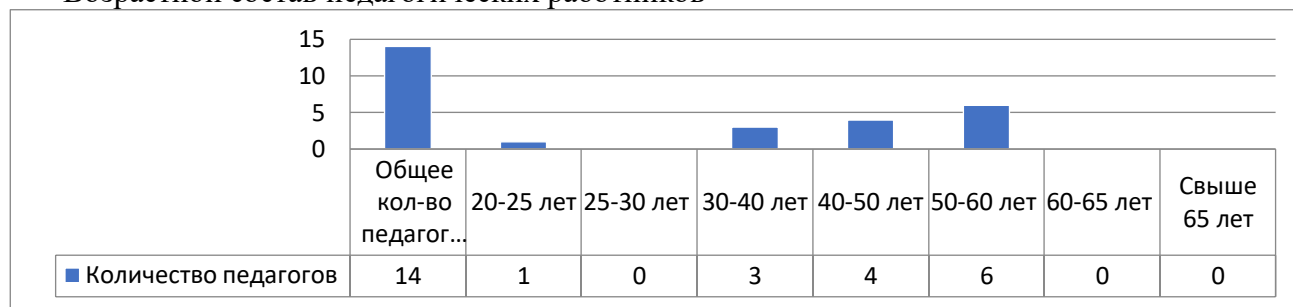
Уровень образования педагогов



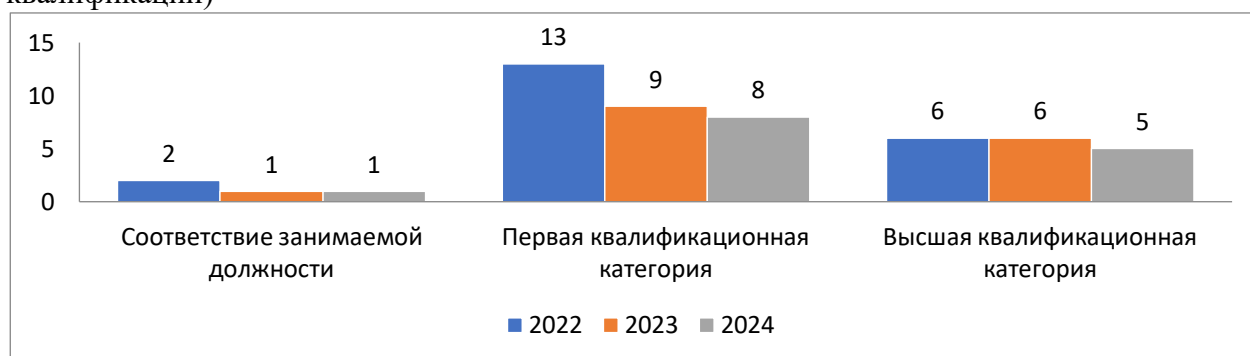
Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях



Возрастной состав педагогических работников



Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года по уровню квалификации)



Коллектив МБДОУ сплоченный, стабильный, имеет благоприятный психологический климат. Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (91%) удовлетворены нынешними условиями работы в МБДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном поэтапном развитии.

6.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ №18 представлена следующими направлениями:

- организация повышения квалификации кадров на базе ВИРО;
- другие организации;
- другие возможности (электронное обучение);
- сопровождение самообразования педагогов;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- участие педагогов в методической работе;
- участие педагогов в конкурсном движении;

- участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

6.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов детского сада на базе ГАОУ ДПО ВО, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», «Воспитатели России». Один педагог проходит обучение в колледже по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги приняли участие в XI Всероссийской научно-практической конференции «Технология эффективной социализации детей в образовательной организации. Теория и практика», во Всероссийских онлайн конференциях по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», в межрегиональном Форуме «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании», в вебинарах «Творческая мастерская драмы в эпоху визуализации» и др.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

В МБДОУ создаются условия для формирования мотивации педагогов к самообразованию. На педагогических советах, мастер-классах, семинарах-практикумах, открытых показах педагоги делились своим опытом. Педагоги МБДОУ также принимали активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня.

В 2024 году обобщили свой педагогический опыт 2 воспитателя на уровне МБДОУ по темам «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», «Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах у детей среднего дошкольного возраста посредством игровых технологий».

6.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

В 2024 году 8 педагогов принимали участие в городских, региональных мероприятиях, научно-практических конференциях, на уровне МБДОУ семинарах, семинарах - практикумах, методических объединениях, творческих группах, открытых занятиях, мастер-классах, педагогических чтениях, педагогических советах, в профессиональных конкурсах, круглых столах.

Проводимая разнообразная методическая работа в МБДОУ способствует готовности педагогов к инновационной деятельности; повышению профессиональной компетенции; повышению качества обучения дошкольников; эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ); созданию здоровьесберегающей среды в

образовательном процессе. Считаем, что сложившаяся в нашем МБДОУ система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

6.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Уровень	2022г.	2023г.	2024г.
Всероссийские конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	1/1	2/8	2/8
Региональные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	1/8	0/0	1/1
Муниципальные конкурсы: кол-во конкурсов / кол-во участников.	6/16	6/17	7/17

6.3.5 Участие педагогов в функционирование ВСОКО

ВСОКО принимали участие: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, педагоги и специалисты МБДОУ, а также родители.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 18 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка качества учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения.

В МБДОУ собран фонд литературы, необходимой для работы с воспитанниками, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО;
- периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы "Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Музыкальная палитра", "Справочник старшего воспитателя", "Музыкальный руководитель", "Логопед ДОУ", "Ребенок в детском саду", "Воспитатель ДОУ");
- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.). Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

МБДОУ оснащено современными техническими средствами - интерактивными досками, музыкальным центром, мультимедийными проекторами, планшетами для песочной терапии, интерактивным столом, компьютером.

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы.

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями.

В методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к Интернет. Имеется принтер. Имеется список лицензионных электронных образовательных ресурсов для использования педагогами в работе.

Под руководством педагогических работников в совместной образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы (интерактивное развивающие пособия: "Лого ритмика", "Смотри и говори").

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ находится на достаточном уровне для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

МБДОУ № 18 имеет официальный сайт, который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Сайт постоянно обновляется и пополняется информацией.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка качества материально-технического обеспечения

8.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК).

МБДОУ № 18 имеет 3 двухэтажных здания для осуществления образовательной деятельности:

- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6;
- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4;
- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6.

Сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий:

- 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Либерецкая, дом № 6:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилое здание от 04.09. 2015 № 33-33-25/059/2010-145;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок от 04.09. 2015 № 33-33-25/059/2010-144.

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилое здание от 04.09.2015 № 33-33-08/062/2011-051;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление_ земельный участок от 04.09.2015 № 33-33-08/044/2011-093.

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилое здание от 04.09.2015 № 33-33-25/018/2014-556;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление_ земельный участок_ от 04.09.2015 № 33-33-25/027/2014-687.

В МБДОУ имеется:

— 12 групповых помещений;

— музыкальный зал для развития музыкальных способностей дошкольников в процессе ООД с детьми, подгрупповой и индивидуальной работе, в ходе проведения музыкальных праздников и развлечений. Музыкальный зал оборудован всем необходимым музыкальным оборудованием. Спортивный зал используется для физического развития дошкольников: для проведения утренней гимнастики, ООД по физической культуре, для организации работы по развитию основных видов движений, для проведения спортивных мероприятий. Зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, спортивными детскими тренажерами, массажными "дорожками здоровья";

— кабинет учителя-логопеда предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции развития речи детей групп компенсирующей направленности;

— кабинет педагога-психолога предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по развитию психических процессов дошкольников;

— методический кабинет;

— пищеблок;

— прачечная.

На территории МБДОУ имеется 12 прогулочных оборудованных участков.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретено игровое и развивающее оборудование, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Совместно с родителями оформлен мини-музей «Игрушки моего детства».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Закупка товаров, работ и услуг в 2024 году

Наименование товара	Проведение работ и услуг	Выделенные средства	Наименование бюджета
Светильник светодиодный	товары	32 495,00	Внебюджетные средства
Насос для отопления	товары	12 000,00	Внебюджетные средства
Ремонт отопления, полов, электроосвещения и водопроводов	работы	29 894,00	Внебюджетные средства
Паразитологическое исследование почвы, акарицидная	услуги	31 812,53	Внебюджетные средства

обработка и поверка приборов учета			
Ремонт водонагревателя, жарочного шкафа	работы	11 500,00	Внебюджетные средства
Хозяйственные и сантехнические товары	товары	90 854,20	Внебюджетные средства
Химчистка ковров	услуги	3 770,00	Внебюджетные средства
Кухонная утварь	товары	72 260,00	Внебюджетные средства
Наматрасник, стул регулируемый	товары	84 248,00	Внебюджетные средства
Медицинский осмотр	услуги	84 180,00	Бюджетные средства
Игровое оборудование	товары	263 300,00	Бюджетные средства
Системные блоки	товары	76 700,00	Бюджетные средства
Ремонт домофона	работы	17 100,00	Бюджетные средства
Аккумуляторы	товары	12 466,00	Бюджетные средства
Сантехнические товары	товары	92 449,40	Бюджетные средства
Посуда	товары	4 625,00	Бюджетные средства

Вывод: в детском саду ведется систематическая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы.

8.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

В МБДОУ разработаны и утверждены нормативные документы по обеспечению санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищенности:

Санитарно-эпидемиологическая защищенность

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения:

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Люберецкая, дом № 6;

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 01.06.2011 № 33.ВЛ.12.000.М.000119.06.11;

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 4;

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 28.10.2011 № 33.ВЛ.12.000.М.000219.10.11;

— 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом № 6. Санитарно-эпидемиологическое заключение от № 33.ВЛ.12.000.М.000102.11.15 от 20.11.2015г.

- изданы приказы по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований;
- проводится систематический контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- ведется контроль за своевременным прохождением обучения сотрудников обязательному санитарному минимуму;
- проводится плановый медицинский осмотр сотрудников;
- ведется просветительская работа с детьми и родителями.

Антитеррористическая защищённость

- разработан паспорт антитеррористической защищённости МБДОУ № 18;
- издан приказ о назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) от 09.01.2024 № 06-ОД;
- издан приказ об организации утверждения положения о пропускном и внутриобъектовом режимов и осуществление контроля за их функционированием в МБДОУ № 18 от 09.01.2024 № 11;
- в наличии Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта и реагировании на полученную информацию лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищённости в МБДОУ № 18 от 09.01.2024 № 06-ОД;
- организовано видеонаблюдение в следующих зонах: периметр ограждения территории; территория прогулки воспитанников; вход в здание, запасной вход в здание;
- здания оснащены системами охранной, тревожной сигнализации и оповещения;
- проводится обучение воспитанников и сотрудников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;
- назначены ответственные лица, проводится целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением массовых мероприятий;
- разработаны графики проведения занятий и тренировок по антитеррористической безопасности;
- проводятся практические тренировки по антитеррористической безопасности;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности; памятки по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность

- издан приказ об обеспечении противопожарного режима в МБДОУ № 18 и назначении ответственных за пожарную безопасность от 09.01.2024 № 20-ОД;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкция (алгоритм) по порядку эвакуации работников, воспитанников в случае получения информации об угрозе ЧС;
- здания оснащены системой пожарной сигнализации и оповещения;

- поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасных выходов;
- проводятся инструктажи и практические тренировки с сотрудниками и воспитанниками;
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- проводятся плановые проверки работоспособности АПС и СОУЭ.

В 2024 году в МБДОУ № 18 был проведен профилактический визит Управлением Роспотребнадзором по Владимирской области. Выявленные нарушения контролирующего органа устранены в полном объеме.

В 2024 году так же была проведена проверка деятельности системы в области гражданской обороны защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера МКУ «УГОЧС». По итогам подготовки ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2024 году МБДОУ №18 заняли 2 призовое место.

В 2024 году в МБДОУ №18 Управлением образования была проведена комплексная и документарная проверка состояния мобилизационной подготовки и готовности. Нарушения в документах устранены. Разработанные документы соответствуют установленным требованиям.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

9.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Внутренняя система оценки качества образования создана для установления соответствия имеющегося в МБДОУ качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО; обеспечения органов управления МБДОУ информацией о состоянии и динамике качества образования, полученной в ходе непрерывного, диагностико–прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и эффективности управления качеством образования); информирования заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия и эффективности управления качеством.

Нормативные документы, регламентирующие и обеспечивающие функционирование ВСОКО:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

— Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;

— Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— Уставом МБДОУ № 18;

— Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 18;

— Приказ о проведении самообследования в МБДОУ № 18.

9.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Структура ВСОКО состоит из следующих составляющих:

1. Оценочные процедуры:

1.1. учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур;

1.2. собственно внутренняя система оценки качества образования;

1.3. внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК).

2. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).

3. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет»).

9.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году

В 2024 году ВСОКО реализовалась через мониторинг и контроль за выполнением ОП ДО и поставленных в годовом плане задач, организацией воспитательного процесса, уровнем профессионального мастерства педагогов и его динамики, кадровым обеспечением учреждения, степенью сформированности развивающей предметно-пространственной среды, медико-социальными условиями и материально-технической базы. В реализации ВСОКО принимали участие: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, педагоги и специалисты МБДОУ, а также родители.

Результаты ВСОКО используются для решения задач, указанных в ОП, а также для повышения эффективности деятельности учреждения.

Предоставлен в УО статистический отчет - Форма N 85-К (годовая) "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" за 2023 год.

Контрольная деятельность в МБДОУ осуществлялась в виде плановых проверок, оперативного (административного) контроля. Контрольная деятельность проводилась в виде тематических проверок в соответствии с утвержденным Годовым планом МБДОУ 2 раза в год. Контрольная деятельность в виде оперативного (административного) контроля согласно циклограмме плану-графику оперативного контроля на учебный год.

Составлены аналитические справки по результатам тематического контроля и справки по результатам оперативного контроля. ВСДК выполняется в полном объеме.

Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 18 выполнены.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

Х. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

В целях изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях города Коврова социально-психологической службой при управлении образованием города Коврова проведено анкетирование родителей/законных представителей МБДОУ № 18.

По итогам мониторинга изучения степени удовлетворенности качеством оказания услуг в МБДОУ № 18 получены следующие результаты:

- Удовлетворенность режимом работы образовательного учреждения – 100 %;
- Удовлетворенность условиями, созданными в образовательном учреждении для деятельности обучающихся – 100%;
- Удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения – 100%;
- Удовлетворенность качеством дополнительного образования – 100%.

Родители активно посещали мероприятия МБДОУ в 2023 г., а также 82 % участвовали в творческих выставках, анкетировании проводимые в учреждении. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: итоги анкетирования свидетельствует об высокой удовлетворенности родителей качеством оказания услуг в детском саду.

XI. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	139	118	112	Уменьшение на 6 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	139	118	112	Уменьшение на 6 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64	67	50	Уменьшение на 17 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	75	51	62	Увеличение на 11 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	139/1 00%	118/1 00%		Уменьшение на 6 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	139/1 00%	118/1 00%	112/1 00%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	14 /11,4 %	13/11 %	11/10 %	Уменьшение на 2 чел.

	в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	14/ 9,8%	13/11 %	11/10 %	Уменьшение на 2 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	14/ 9,8%	13/11 %	11/10 %	Уменьшение на 2 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	14/ 9,8%	13/11 %	11/10 %	Уменьшение на 2 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,5	9,4	9,0	Уменьшение на 0,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	16	14	Уменьшение на 2 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	13/ 61%	10/63 %	10/72 %	Без изменений
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/ 52%	10/63 %	10/72 %	Без изменений
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/ 28%	5/31 %	3/22 %	Уменьшение на 2 чел.

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/ 28%	5/31 %	3/22 %	Уменьшение на 2 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	19/ 89%	15/94 %	12/87 %	Уменьшение на 3 чел.
1.8.1	Высшая	человек/ %	6/ 28%	6/38 %	4/29 %	Уменьшение на 2 чел.
1.8.2	Первая	человек/ %	13/ 61%	9/56 %	8/58 %	Уменьшение на 1 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	21/ 100%	16/10 0%	14/10 0%	Уменьшение на 2 чел.
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	6/ 28%	2/12 %	1/7,1 %	Уменьшение на 1 чел.
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/ 28%	4/25 %	2/14 %	Уменьшение на 2 человек

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/ 4,7%	1/6%	1/7,1 %	Без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/ 33%	6/38 %	3/22 %	Уменьшение на 3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	28 /100 %	18/10 0%	17/10 0%	Без изменений

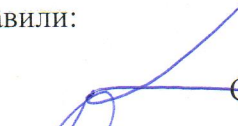

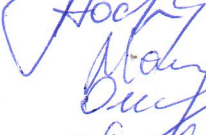
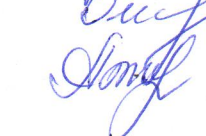



1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	28 /100 %	16/10 0%	15/10 0%	Без изменений
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	1/ 6,6	1/7,3	1/8	Без изменений
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда					
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.	Инфраструктура					

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2; 2,5 кв.м	2; 2,5	2:2,5	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	28	28	28	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	Без изменений

Вывод: Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчёт составили:

	С.А. Малышева,	заведующий МБДОУ
	И.В. Кутузова,	старший воспитатель;
	В.К. Носова,	заместитель заведующего по АХР;
	Е.Н. Макарова,	ведущего специалиста по охране здоровья;
	И.В. Ольшевская,	педагога-психолог;
	Т.Е.Александрова,	инструктора по ФК;
	А.А. Никитина	председателя профкома работников образования и науки МБДОУ;
		Председателя Совета родителей МБДОУ.