

<p>Принята на Педагогическом Совете № 3 МБДОУ № 18 Протокол от 29.08.2025 № 3</p> <p>Рассмотрена на Совете МБДОУ № 18 Протокол от 29.08.2025 № 2</p> <p>Учтено мнение Совета родителей Протокол от 29.08.2025 № 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №18</p> <p>С.А. Малышева</p> <p>Приказ № 104 от «01» сентября 2025 г.</p>
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 18**

Составители:
Рабочая группа в составе:
Руководитель – старший воспитатель Кутузова И.В.
Члены рабочей группы:
творческая группа педагогов МБДОУ № 18

г. Ковров, 2025г.

п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

	Направленность программ (образовательные области)	Группа раннего возраста (с 1,5 – 3-х лет)	1-ая младшая группа (с 2-х – 3-х лет)	2-ая младшая группа (с 2-х – 3-х лет)	Средняя группа (с 4-х – 5-ти лет)	Старшая группа (с 5-ти – 6-ти лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-ти – 7-ми лет)
Обязательная	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.					
Вариативная	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	«Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет/ Дудко Е. А.					Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы» г. Ковров

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).

Цель программы — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Основные задачи:

- 1 Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
- 2 Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.

3 Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей: образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»;
- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);
- на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Коврова.

Основными целями являются:

1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.
2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении.
3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия

Задачи:

1. Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.
2. Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному

окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.

3. Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.

4. Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.

5. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.

6. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Рисуй со мной» знакомит детей с азами изобразительной деятельности, начиная с возраста от 1 года. Уже в год ребенок начинает активно осваивать окружающую его реальность всеми доступными способами. Активность работы мозга, памяти, функции познавательного интереса ребенка работают на высоком уровне, что позволяет взрослым в полном объеме удовлетворять его потребность в новых знаниях и навыках владения и применения новых для него предметов, превращая каждый день в новое открытие.

В год ребенок встает на ножки, укрепляется мелкая моторика рук, развивается память, усиливается цвето- и звуковосприятие, ребенок испытывает эмоциональную зависимость от предметов и явлений, окружающих его в повседневной жизни. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт ребенка.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Устанавливаются связи между предметом, действием и словами, их обозначающими. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, составляющее в том числе основу сенсорного воспитания. Вот почему взрослому при работе с детьми необходимо уделять особое внимание именно речевому аспекту занятия: четко проговаривать названия форм и цветов, направлять речью поэтапные действия ребенка с предметом, проговаривать и анализировать свойства предмета, давая ребенку самому познакомиться с ними. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизнеспособность обобщения. Эта способность позволяет детям узнавать предметы,

изображенные на картинке, объединять их в группы по общим признакам, выделять схожие свойства и признаки.

К трем годам в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. К концу третьего года жизни у детей появляются задатки наглядно-образного мышления.

Значимые возрастные особенности в ходе социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Социально-личностное и нравственно-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным и культурным ценностям, принятым в конкретном обществе.

Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются «пищей ума», а патриотизм от «ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Воспитателю важно понимать, что обогащение представлений дошкольников об окружающем (одно из приоритетных направлений советской дошкольной дидактики) создает лишь благоприятные предпосылки для развития духовно – нравственной сферы ребенка, что, в свою очередь, постепенно позволяет формировать патриотическое мировоззрение.

Дошкольное детство – сензитивный период для развития добрых чувств, позитивного отношения к окружающему, когда закладываются основы личностного опыта поведения в той или иной ситуации. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Двигаясь путем проб и ошибок, он овладевает нормами жизни в человеческом обществе. Это делает дошкольный возраст наиболее благоприятным для нравственного воспитания.

В связи с этим, для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений авторы программы настоятельно рекомендуют обратить внимание на следующие возрастные особенности социально – личностного развития нравственного развития дошкольников:

- отношение к окружающему миру, представления о нем, носят, как правило, одушевленный характер;
- спонтанность выражения чувств;
- эмоциональная бесконфликтность;
- подверженность быстрым сменам одномоментных впечатлений;
- свобода выражения чувств;
- восхищение и удивление окружающим;

В связи с этим, задача взрослых – отбирать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее доступны и интересны ему:

- ближайшее окружение, дом, семья, родная улица, детский сад, окружающие природа и мир животных родного края;

- труд значимых для ребенка близких людей на благо общества, на процветание города Коврова и Владимирского края; отношения людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни (семейные традиции, которые передаются из поколение в поколение, гордость за земляков, единение в ходе трудовых акций на благо жителей родного города);

- общественные события, факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Врожденная привязанность к близким, эмоциональная зависимость от взрослых, чувство любви к родному дому – все эти чувства свойственны маленькому человеку.

Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе, со временем, оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Е. А. Дудко. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).



1. Ребенок умеет держать карандаш, кисть в руке правильно (сжимая тремя пальцами правой руки)
2. Ребенок осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти)
3. Ребенок владеет навыком работы методом тычка
4. Ребенок владеет навыком рисования отпечатком кисти
5. Ребенок может провести прямую линию из указанной точки
6. Ребенок может нарисовать круги вращением кисти по кругу

Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

1. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно и активно относится к ней.
2. Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
3. Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
4. С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
6. Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
7. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
8. Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.

1	Ранний возраст (до поступления в МБДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2	Ранний возраст 1 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
3	Дети 2-3 лет, посещающие ДОУ	Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы	Определение основных параметров умственного развития, уровня обучаемости, выявление отклонений в развитии и определение путей коррекционного воспитания	Сентябрь - ноябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»	Психологи, воспитатель	Карта, справка
4	Дети 3 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательных	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской	Воспитатель	Сводная таблица

			ого процесса в МБДОУ		деятельности»		
5	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии и с возрастным и нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица
6	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
7	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1 Методический комплекс Ясюковой (1,2,3) 2. диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к	Психолог	Карта, аналитическая справка

					школьному обучению Н.И. Гуткина 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Программа обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г		
8	Дети 2 – 7 лет	Мониторинг качества реализации годовых задач	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Апрель, май	Методическое пособие «Мониторинг в детском саду», под редакцией д.п.н., профессора А.Г. Гогоберидзе, 2011 г.	Воспитатель	Карта, аналитическая справка
9	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2020	Учитель-логопед	Сводная таблица

10	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Октябрь	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	Педагог-психолог	Карта, аналитическая справка
11	Дети 1 – 3 лет	Мониторинг художественно-эстетического развития детей раннего возраста	Определение уровня развития изобразительной деятельности детей раннего возраста	Октябрь, Май	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества	Воспитатель	Карта наблюдений
12	Дети 5 – 7 лет	Мониторинг результатов освоения программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	Определение уровня освоения содержания программы	Октябрь, Май	Модифицированная методика Кодрыкинской Л.А.	Воспитатель	Сводная таблица
13	Дети 4-7 лет	Мониторинг качества речевого и музыкального	Определение уровня речевого и музыкального	Октябрь, Май	Диагностика уровня речевого и музыкального	Музыкальный работник	Сводная таблица

		<i>го развития детей</i>	<i>развития детей</i>		<i>го развития детей</i>	<i>води тел ь, восп ита тел ь</i>	
--	--	------------------------------	---------------------------	--	------------------------------	---	--

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МБДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты - педагоги – психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В программе «Рисуй со мной» подача материала осуществляется в 3 этапа:

- 1) от 1 года до 1,5 лет;
- 2) от 1,5 до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет

Это позволяет более точно и равносильно по степени умственного и физического развития подобрать содержание образовательной деятельности.¹

Содержание регионального компонента реализуется при решении задач всех образовательных областей в ходе непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в совместной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

5-6 лет

Задачи	Возможные достижения
Воспитывать основы культуры природоохранного поведения	Имеет первоначальные представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней

¹ «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 80 с. — (Служба ранней помощи в ДОО), стр. 14-24

<i>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город</i>	<i>Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан. Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан</i>
<i>Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятиях города</i>	<i>Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует. Отражает свои впечатления о малой Родине в игровой деятельности, разворачивает сюжет игры и т.д.</i>
<i>Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова</i>	<i>Ребёнок проявляет желание участвовать в социально-значимых делах: в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города</i>
<i>Знакомить с героическим прошлым ковровчан в годы войны</i>	<i>Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан</i>
<i>Расширять представления о себе, своей семье, как части социума города Коврова</i>	<i>Сформированы представления о себе, своей семье, как части социума города, выражает желание быть достойным гражданином своего города. Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»</i>

6-7 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Воспитывать основы культуры природоохранного поведения к жизни растений и животных родного края.</i>	<i>Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.</i>
<i>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город</i>	<i>Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан</i>

<i>Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова</i>	<i>Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города</i>
<i>Обогащать представления о героическом прошлом жителей ковровчан в годы войны</i>	<i>Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города</i>
<i>Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятиях города</i>	<i>Отражает свои впечатления о малой Родине в игровой деятельности</i>
<i>Расширять представления о себе, своей семье своей принадлежности к определенной нации и как части социума города Коврова, региона и России</i>	<i>Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом. Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к ее наследию</i>	<i>Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»</i>
<i>Формировать познавательный интерес к родному городу, к важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам</i>	<i>Ребенок имеет первоначальные представления о культуре родного города, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах</i>
<i>Формировать познавательный интерес к природе родного города</i>	<i>Ребенок имеет первоначальные представления о природе родного города</i>
<i>Познакомить детей с символикой города Коврова и города Владимира</i>	<i>Различает символику города Коврова и города Владимира</i>
<i>Расширить представления об улицах и достопримечательностях родного города</i>	<i>Имеет представления о центральных улицах и достопримечательностях родного города</i>

<i>Формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности</i>	<i>Ребенок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свой опыт в различных видах деятельности</i>
<i>Расширить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан</i>	<i>Имеет представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан</i>
<i>Формировать познавательный интерес, любознательность ковровских дошкольников об истории родного города, его особенностях</i>	<i>С интересом включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.)</i>

6-7 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к ее наследию.</i>	<i>Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».</i>
<i>Систематизировать представления о родном городе, его промышленных, культурных и социальных объектах, событиям прошлого и настоящего</i>	<i>Ребенок имеет представления о родном городе, промышленных, культурных и социальных объектах, его прошлом и настоящим</i>
<i>Познакомить детей с многообразием природы родного края, в том числе природоохранными объектами</i>	<i>Ребенок имеет представления о природе родного края, и природоохранных объектах</i>
<i>Познакомить детей с символикой городов Владимирской области</i>	<i>Различает символику города Коврова, Владимира, городов Владимирской области.</i>
<i>Уточнить представления об улицах и достопримечательностях родного города</i>	<i>Знает и хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах и достопримечательностях родного города</i>
<i>Формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к наблюдению и экспериментированию, опираясь на свой опыт в различных видах деятельности</i>
<i>Дополнить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан</i>	<i>Знаком с жизнью и достижениями знаменитых горожан</i>
<i>Поддерживать познавательный интерес, любознательность ковровских</i>	<i>С интересом включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины</i>

дошкольников к истории Владимирского края, его особенностях	(коллекционирование, создание мини-музеев и др.)
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет

Задачи	Возможные достижения
Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, накапливать опыт использования в речи норм и правил речевого этикета	Проявляет навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками, использует в речи нормы и правила речевого этикета
Обогащать опыт участия дошкольников в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города	Стремится поддерживать разговор о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города
Обогащать словарь, развивать выразительность речи при составлении рассказов	Проявляет желание поделиться со сверстниками и взрослыми впечатлениями о малой Родине в беседах, рассказах
Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного города	При чтении стихов и произведений авторов родного города интонационно выражает свои чувства
Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения	Ребенок может высказывать свои мысли, способен к построению речевого высказывания
Развивать речевое творчество при составлении рассказов, сказок	С интересом сочиняет сказки, рассказы, подбирает рифмы о родном городе

6-7 лет

Задачи	Возможные достижения
Продолжать формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, накапливая опыт использования в речи норм и правил речевого этикета	Владеет навыками культурного общения со взрослыми и сверстниками
Поддерживать интерес к разговорам, беседам о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города	Ребенок владеет и проявляет инициативу в общении с участниками по совместной деятельности о родного города

	<i>событиях, происходящих в родном городе</i>
<i>Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного края</i>	<i>При чтении стихов и произведений авторов родного города интонационно выражает свои чувства</i>
<i>Развивать речевое творчество при составлении рассказов, сказок о родном крае</i>	<i>Инициативен и самостоятелен в составлении сказок, рассказов</i>
<i>Обогащать словарь, развивать выразительность речи при составлении рассказов</i>	<i>Проявляет инициативу, самостоятельность в беседах со сверстниками и взрослыми по обмену впечатлениями, при составлении рассказов о малой Родине</i>
<i>Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного города</i>	<i>Эмоционально читает стихи и произведения авторов родного города</i>
<i>Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения</i>	<i>Ребенок высказывает свои мысли, способен к построению речевого высказывания</i>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Воспитывать эмоционально положительное отношение к красоте природы родного края</i>	<i>Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней</i>
<i>Развивать воображение дошкольников в художественно продуктивной деятельности</i>	<i>Обладает развитым воображением в художественно продуктивной деятельности</i>
<i>Воспитывать эстетическое отношение при знакомстве с архитектурой родного города</i>	<i>Выражает чувство восхищения к архитектуре родного города</i>
<i>Приобщать детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов родного края</i>	<i>Имеет представления детей о творчестве ковровских художников, писателей и музыкантов</i>
<i>Формировать инициативу, самостоятельность, желание проявить</i>	<i>Проявляет инициативу, самостоятельность, желание</i>

<i>себя в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы...) на основе знакомства с творчеством ковровских писателей, художников, музыкантов</i>	<i>участвовать в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы...)</i>
<i>Развивать интерес дошкольников к декоративно-прикладному искусству</i>	<i>Имеет представления о декоративно-прикладном искусстве родного края, его промыслах</i>
<i>Поддерживать желание к созидательной художественно-эстетической деятельности по мотивам народного творчества</i>	<i>Воссоздает, воспроизводит в своей деятельности элементы народного творчества</i>

6-7 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе родного края</i>	<i>Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.</i>
<i>Развивать воображение, раскрыть творческий потенциал, формировать эстетический вкус дошкольников в художественно продуктивной деятельности</i>	<i>Проявляет творческую инициативу в художественно - продуктивной деятельности</i>
<i>Приобщать детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов родного края</i>	<i>Знаком с жизнью, достижениями и творчеством знаменитых художников, писателей и музыкантов родного края</i>
<i>Воспитывать эстетическое отношение, чувства прекрасного к архитектуре родного края</i>	<i>Выражает чувство восхищения к архитектуре родного края</i>
<i>Поддерживать инициативу и самостоятельность к созидательной художественно-эстетической деятельности по мотивам народного творчества</i>	<i>Проявляет инициативу и самостоятельность, воспроизводя в своей деятельности элементы народного творчества</i>
<i>Развивать интерес дошкольников к декоративно-прикладному искусству</i>	<i>Сформированы представления о декоративно-прикладном искусстве родного края, его промыслах</i>
<i>Формировать инициативу, самостоятельность, желание проявить</i>	<i>Проявляет инициативу, самостоятельность, желание</i>

<i>себя в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы...) на основе знакомства с творчеством ковровских писателей, художников, музыкантов</i>	<i>участвовать в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы...)</i>
---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

5 – 6 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр родного края</i>	<i>Проявляет желание участвовать в сезонных видах спорта, характерных для региона, подвижных игр родного края</i>
<i>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края</i>	<i>Сформирована потребность в здоровом образе жизни</i>
<i>Формировать представления детей об особенностях спортивной жизни в родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных учреждениях, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах</i>	<i>Имеет представления об особенностях спортивной жизни родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных объектах, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах</i>
<i>Популяризировать среди детей и родителей основные развитые во Владимирском крае виды спорта</i>	<i>Проявляет познавательный интерес к определенному виду спорта</i>
<i>Воспитывать чувство гордости за своих земляков, прославившихся спортивными достижениями, сопричастности к спортивной жизни города</i>	<i>Сформировано чувство гордости за земляков – спортсменов, прославивших регион</i>

6 – 7 лет

Задачи	Возможные достижения
<i>Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов</i>	<i>Проявляет инициативу и желание участвовать в сезонных видах спорта,</i>

<i>спорта, характерных для региона, подвижных игр родного края</i>	<i>характерных для региона, подвижных игр родного края</i>
<i>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края</i>	<i>Сформирована потребность в здоровом образе жизни, имеет навыки принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья</i>
<i>Формировать представления детей об особенностях спортивной жизни в родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных учреждениях и объектах, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах</i>	<i>Знаком с особенностями спортивной жизни родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных учреждениях и объектах, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах</i>
<i>Популяризировать среди детей и родителей основные развитые во Владимирском крае виды спорта</i>	<i>Проявляет познавательный интерес к определенному виду спорта, наиболее развитых во Владимирском крае</i>
<i>Воспитание чувства гордости за своих земляков, прославившихся спортивными достижениями, сопричастности к спортивной жизни города</i>	<i>Сформировано чувство гордости за земляков – спортсменов, прославивших регион</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Технология «Дети-волонтеры»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации – Индивидуальные игры – Игры небольшими подгруппами – Беседы с детьми по их интересам – Развивающее общение педагога с детьми – Практические, проблемные ситуации – Упражнения – Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых – Трудовые поручения и дежурства – Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – Продуктивная деятельность детей по интересам детей – Оздоровительные и 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-обучающие ситуации – Образовательные ситуации – Тематические события – Проектная деятельность – Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за объектами и явлениями природы – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры – Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО – Свободное общение педагога с детьми – Индивидуальная работа – Проведение спортивных праздников – Подвижные игры и спортивные упражнения – Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарная трудовая деятельность детей, – Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами – Опыты и эксперименты – Практико-ориентированные проекты, коллекционирование – Чтение художественной литературы – Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения – Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов – Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

закаливающие процедуры – Здоровьесберегающие мероприятия – Двигательная деятельность			движения, музыкальные игры и импровизации – Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских – Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям – Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Игра
- Общение
- Трудовая деятельность
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкальная деятельность

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, – постоянная поддержка желания преодолевать трудности; – поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; – нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги МБДОУ используют и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

— Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

— Выставки.

Методические рекомендации к оформлению выставки.

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишней текстовой материал, т.к. основное ее достоинство - это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Виды выставок, проводимых в детском саду:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно- транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.
- Выставка репродукций картин знаменитых художников иликачественных иллюстраций знаменитых полотен.
- Познавательные выставки.
- Выставки-ярмарки и т.д.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;

- составление тематического плана;
- сбор экспонатов;
- выбор места, где будет расположена выставка;
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
- продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

<p>представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач</p>	<p>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; – содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, изучение медицинских карт, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,;
Просвещение родителей	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки

Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); посещение на дому, сундучки вопросов и пожеланий родителей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; работа консультационного центра, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне МБДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:</p>	

отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона

Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.

Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социо-культурном окружении</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.

Побуждать детей к участию в социально-значимых делах: в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Формирование познавательного интереса по отношению к родному городу, к образовательной деятельности, связанной с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.)</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославляющих родной город, формирование чувства гордости за трудовые подвиги и заслуги ковровчан

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
<i>Воспитание эмоционально положительного отношения к природе родного края</i> <i>Приобщение детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов родного края</i> <i>Формирование инициативы, самостоятельности, желания проявить себя в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы...) на основе знакомства с творчеством ковровских писателей, художников, музыкантов</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ:

Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия	Реализация ОП ДОВ соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. – Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. – Улыбка – обязательная часть приветствия. – Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. – Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. – Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила МБДОУ	– Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества»,

	<p>«Международный женский день», «День народного единства»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Птицы наши друзья»)
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ</p>	<p>МБДОУ № 18 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дошкольные образовательные учреждения г.Коврова. – Библиотека профкома ОАО Зид (нравственное воспитание дошкольников, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания. Воспитание читателя.) – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко - мемориальный музей» (<i>формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.</i>) – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ковровская школа искусств им. М. Иорданского» (проведение мероприятий, способствующих развитию интереса к музыкальному образованию, музыке – как основному виду искусства). – ОГИБДД МО МВД России «Ковровский» (обеспечение благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников) – МБОУ СОШ №15, 19, ЧОУ «Ковровская православная гимназия» (обеспечение преемственности дошкольного и начального

образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Тематическое образовательное пространство «Моя Родина Россия» Патриотические уголки в группах <i>Уголки краеведения</i>	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», «Москва – столица нашей Родины», «Владимирская область», «Ковров – город воинской славы» и др. <i>Художественная литература с региональным компонентом.</i> Народные костюмы, Изделия народных промыслов. <i>Ковровская глиняная игрушка</i>	Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Сборники произведений ковровских писателей <i>Зайцы Коська и Мотья</i>
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме	Информационные Буклеты о правилах	Подушка-мирилка Рукав примирения

	<p>Многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения.</p> <p>Стенд с фото «Мои друзья», детские Рисунки с правилами дружбы</p> <p>Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p>	<p>поведения.</p> <p>Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе.</p> <p>Игры-мирилки</p> <p>Фото детей, воспитателей.</p> <p>Мешочки добра(групповые или индивидуальные).</p> <p>Дидактический материал об эмоциях и коммуникации</p>	<p>Костюмы народов России и мира</p> <p>Куклы</p> <p>Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>
Семья	<p>Фотоколлажи «Моя семья», «Традиции моей семьи»</p> <p>«Сундучок семейных игр»</p> <p>Выставки творческих семейных работ.</p> <p>«Семейное древо».</p> <p>Уголки для родителей.</p> <p>Тематические экспозиции к Праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)</p>	<p>Библиотека «Моя семья».</p> <p>Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).</p> <p>Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья».</p> <p>Костюмы «Бабушка», «Дед».</p> <p>Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски.</p> <p>Конструкторы «Лего» (человечки).</p> <p>Игровое оборудование игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».</p>
Труд	<p>Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».</p> <p>Стенд</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оборудование для труда в природе</p>	<p>Пазлы «Профессии».</p> <p>Куклы-персонажи</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным</p>

	«Дежурство». Уголок природы.		профессиям.
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. <i>Галерея картин ковровских художников</i>	Виртуальные музеи и (подборка в медиаотеке). Оборудова ние для творческой продуктивной Деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, Сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями. <i>Репродукции картин ковровских художников</i>
Культура	Уголок музыки, уголок театра, уголок искусств, книжный уголок в группах детского сада Костюмерная. Музыкальный зал.	Интерактивная доска, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры Медиаотека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен).	Разные виды театров, музыкальные инструменты Предметы декоративно- прикладного искусства <i>Ковровская глиняная игрушка</i>
Знания	Мини- лаборатория Уголок математических игр	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория «Наураша» Глобус, книги, компьютер,	Настольно- печатные игры Игрушки и игровое оборудование для сюжетно- ролевой игры «Школа» Глобус,

		Географические карты Интерактивное оборудование	книги, компьютер, Географические карты
Природа	Мини-лаборатория Экологическая тропа Цветник Огород Календарь добрых Дел (интерактивный стенд)	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, <i>природа Владимирской области, заповедники</i>). <i>Собрание произведений ковровского писателя-эколога Н. Чеснокова</i>	Наборы животных, деревьев растений Демонстрационный материал по теме Звуки природы Куклы, одетые во всевозможные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. Стенды о пропаганде здорового образа жизни Уголки безопасности. Спортивная площадка. Физкультурный зал, тренажерный зал Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности, <i>ковровских спортсменах, объектах спорта в городе Коврове</i>) Папки-передвижки по теме Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) нестандартное физкультурное оборудование, выполненное руками воспитателей

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>– обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги МБДОУ придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшают страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Данное направление в нашем МБДОУ связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений («Доброе сердце» - акция к дню пожилого человека, встречи с ветеранами, знакомство с традициями семей воспитанников «Ярмарка талантов»), сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию народов России (создание тематического образовательного пространства «Моя Родина – Россия», уголков краеведения в группах)</p> <p>– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,</p>

	<p>психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги МБДОУ понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МБДОУ № 18 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «Осень, осень в гости просим», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы». При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, просмотра кукольных театров, сказок. В нашем МБДОУ проводятся акции добрых дел, акция «Доброе сердце», «Птицы наши друзья», «Мы разные, но мы равные», «Подари книгу малышу» и др. Синонимом социокультурной среды можно назвать детско - взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, в партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: библиотекой профкома ОАО ЗиД, молодежным объединением «Крылья Феникса», Ковровским историко-мемориальным музеем, Детской школой искусств им. М. Иорданского. Сотрудничество МБДОУ с МБОУ СОШ № 15, 19 и ЧОУ «Ковровская православная гимназия» позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Кроме того организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы (в магазин, почту, музей, пожарную часть, парк).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и</p>	<p>– условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги МБДОУ рассматривают индивидуальную траекторию развития</p>

<p>детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющие способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в МБДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта</p> <p>– организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в МБДОУ выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагога включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги МБДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.</p> <p>– групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде,</p>
---	--

	дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.
--	---

Общности МБДОУ

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для

старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утреннее построение перед Государственным флагом РФ, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в МБДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных

	<p>организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности; – наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в региональных и городских конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование и реализация воспитательных программ. – Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка. – Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). – сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. – развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.
Инструктор по Физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. – Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию тренировочного занятия по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы. – Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. – Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. – Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. – Организация активного отдыха воспитанников
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. – Организация музыкального воспитания воспитанников. – Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников; – Координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей. – Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия); – Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно- методическими указаниями.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. – Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе.

	<p>Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.</p> <p>– Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счёт постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Устав МБДОУ № 18
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 18
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 18.
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план работы МБДОУ
- Договора по взаимодействию с социальными партнёрами

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование в группах, кабинетах специалистов, музыкальном и физкультурном залах.

Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Уголок здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта	<p>Большие надувные мячи (2—3 штуки)</p> <p>Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).</p> <p>Обручи (3—4 штуки).</p> <p>Флажки разных цветов (8—10 штук).</p> <p>Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).</p> <p>Тонкий канат, веревки.</p> <p>Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).</p> <p>Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания.</p> <p>Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).</p> <p>Массажные коврики и ребристые дорожки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).</p> <p>Забавная игрушка-кольцеброс.</p>
Минилаборатория	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>Резиновый коврик.</p> <p>Халатики.</p> <p>Нарукавники.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.</p> <p>Игрушки для игр с водой.</p> <p>Несколько комнатных растений.</p> <p>Леечки.</p> <p>Палочки для рыхления почвы.</p> <p>Опрыскиватель.</p> <p>Коврограф.</p>

		Игра «Волшебное дерево»
Уголок математических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя»
Уголок «Занимательное конструирование»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Игрушки-вкладыши
Уголок сюжетно-ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП Макеты улиц города

	использование повседневной деятельности	в	Дорожные знаки Набор мелких машин для игры
Уголок литературы	Формировать умение самостоятельно работать с книгой		Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
Уголок театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	в	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
Уголок искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	в	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные

		картинки Предметы народно-прикладного искусства
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Уголок краеведения	<i>Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта</i>	<i>Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова</i> <i>Образцы русских костюмов</i> <i>Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.)</i> <i>Дидактические игры с краеведческим содержанием</i> <i>Предметы народно-прикладного искусства</i>
Речевой уголок	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму».

		Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
Уголок книги	Развитие интереса к художественной литературе	<p>Художественная литература разных жанров в соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> · книги, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; · книги, отражающие тематику недели; · книги о жизни природы, о животных, растениях. <p>Иллюстрации к художественным произведениям</p> <p>Юмористические журналы и книги</p> <p>Энциклопедии, подборки научно-популярных журналов</p> <p>Интересные, хорошо иллюстрированные книги, которые дети приносят из дома</p> <p>Книги – самоделки</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Портреты детских писателей и поэтов</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок</p>
Уголок уединения	Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.	<p>Мягкие подушки;</p> <p>Сонные игрушки (применяются в период адаптации);</p> <p>Фотоальбомы с семейными фотографиями;</p> <p>Подушки - «плакушки», подушки-«думки»</p> <p>Дидактические игры</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на

площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены:

<p>Прогулочная площадка - 11 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Вкопанные резиновые протекторы для двигательной активности - Разновысотные пеньки - Веранда теневая - Песочница - Стол для игр - Лавочки - Деревянный домик - Машина деревянная - Корабль - Качели - Гимнастическая лесенка для лазания - Вкопанные спилы
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность - ООД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Лестница гимнастическая - Рукоход «Паук» - Ворота для подлезания, перекладины низкие, средние и высокие - Стенка сплошная для лазания; - Мишень навесная - Бревна для равновесия. - Беговая дорожка - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п. - Яма прыжковая
<p>Огород</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы 	<p>Грядки Ограждение, лавочки, чучело</p>
<p>Цветник</p>		<p>Клумбы</p>
<p>Экологическая тропа</p>		<p>Различные виды деревьев, кусты, травы, муравейники, деревья с гнездами</p>
<p>«Птичья столовая»</p>		<p>Кормушки</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ <https://t422791.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, игры	15.15-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, закаливающие мероприятия	9.30-11.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.40-18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.15	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Занятия (при необходимости)	-	-	15.15-15.40	-
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, закаливающие процедуры, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 18

Месяц	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Познание)	Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Трудовое (Труд)	Эстетическое (культура и красота)	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	Выставка фотографии «Город, в котором я живу»		День знаний 01.09 Праздник «День знаний»	Социально-профилактическая акция «Дни безопасности»			Дети, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		День дошкольного работника 27.09. Праздничный концерт «Мир в котором мы живем»			День оружейника 19.09.	Дети, сотрудники, родители		

Октябрь		Международный день пожилых людей Социальная акция «Доброе сердце» 01.10. День отца . (третье воскресенье октября)			День учителя 05.10 Субботник по уборке территории МБДОУ	Международный день музыки 01.10 Вечер игр «Подвижные музыкальные игры»	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	- Праздник «Осень, осень, в гости просим» - Месячник пожарной безопасности 01.10 – 31.10							
Ноябрь	День народного единства 04.11 День Государственного герба Российской Федерации 30.11	Социальная акция «День матери» (последнее воскресенье ноября) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада			День сотрудника полиции 10.11		Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематическая неделя «Ковров							

	– город воинской славы» Первая неделя ноября							
	- Декада по защите прав детей - Месячник безопасности на водных объектах							
Декабрь	День неизвестного солдата 03.12 День волонтера 05.12 День героев Отечества 09.12 День конституции 12.12	Международный день инвалидов 03.12. Социальная акция «Мы разные, но мы равные»				Международный день художника 08.12	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Праздники «В гостях у зимней сказки»							
Январь	День снятия блокады Ленинграда 27.01			Неделя здоровья		Колядки. Рождественские посиделки 3-я неделя	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Акция «Птицы –							

	наши друзья»							
Февраль	<p>День защитника Отечества 23.02</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить»</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 02.02</p> <p>Международный день родного языка 21.02</p>	<p>Социальная акция «Подари книгу малышу» 14.02.</p> <p>Всероссийский день книгодарения</p>	<p>Неделя научных открытий, посвященная Дню российской науки 08.02.</p>			<p>Фольклорный праздник «Веселая масленица»</p>	<p>Дети, сотрудники, родители</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p>

Март	День воссоеди нения Крыма с Россией 18.03			Социаль ная акция «В здорово м теле – здоровы й дух»		Театра льный микс. Послед няя неделя марта День театра 27.03	Дети, сотруд ники, родите ли	Старший воспитат ель, музыкал ьный руководи тель, воспитат ели
	Утренники, посвященные международному женскому дню							
	Декада, посвященная Международному Дню ГО							
Апрел ь	День Земли 24.04 Светлое Христово воскресе ние		День космона втики 12.04	Социаль ная акция «Правил а дорожны е всем соблюда ть положен о»	Субб отни к по убор ке терр итор ии МБД ОУ	Выстав ка «Пасха льное яичко»	Дети, сотруд ники, родите ли	Старший воспитат ель, музыкал ьный руководи тель, воспитат ели
	Месячник пожарной безопасности							
Май	Праздник Весны и Труда 01.05		День музея 18.05		Горо дско й фест ивал ь «Доб рое нача ло»			
	День Победы 09.05 Социальн ые акции «Открыт ка ветерану »		День славянс кой письмен ности и культур ы 24.05					

	«Георгиевская ленточка»		День библиотек 27.05					
	- Праздник «Эхо Победы в наших сердцах» - Городской фестиваль музыкального и художественного творчества «Салют Победы»							
Июнь	День русского языка 06.06	День защиты детей 01.06				Выставка рисунков «Лето, лето, какого оно цвета!»	Дети, сотрудники родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	День России 12.06	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети все дружить должны!»						
	День Памяти и Скорби 22.06							
	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»							
	Троица «Праздник русской березки»							
Месячник безопасности на водных объектах								

Июль	День военно- морского флота 30.07.	День семьи, любви и верност и 08.07					Дети, сотруд ники родите ли	Старший воспитат ель, музыкал ьный руководи тель, воспитат ели
Авгус т	День Государс твенного флага Российск ой Федерац ии 22.08			День физкуль турника 12.08. Тематич еские игры и забавы «Это я, это я – это все мои друзья»		Конкур с рисунк ов «Мой любим ый детски й сад»	Дети, сотруд ники родите ли	Старший воспитат ель, музыкал ьный руководи тель, воспитат ели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
----------------	--

Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, способы, методы реализации программы; – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы поддержки детской инициативы; – взаимодействие педагогического коллектива с семьями; – коррекционно-развивающая работа; – рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия реализации Программы; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; – материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; – кадровое обеспечение; – режим и распорядок дня в возрастных группах; – календарный план воспитательной работы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны специалистов.
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
- Осуществляются дополнительные платные услуги.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

– *«Рисуй со мной» - парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста Автор Дудко Е.А.,*

– *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом ОП ДО МБДОУ № 18 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление;
- консультационное направление.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 18 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МБДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и т.д.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.